

Fachcurriculum Geschichte

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- Spuren der Geschichte in der näheren Umgebung erforschen und zeitlich einordnen
- das Leben und Wirken ausgewählter Persönlichkeiten, Kunst- und Kulturgüter insbesondere unserer Heimat erforschen und darüber berichten
- das Leben der Menschen früher und heute beschreiben und vergleichen

1. Klasse

Verbindlich für alle			Nicht verbindlich (Ideenspeicher, Freiraum für LP, Mögl. der Differenzierung)	
Fertigkeiten und Fähigkeiten (aus RRL)	Kenntnisse (aus RRL)	Grundlegende Kompetenzen <i>Der Schüler/ die Schülerin kann ...</i>	Erweiterte Kompetenzen <i>Der Schüler/ die Schülerin kann ...</i>	Mögliche Inhalte bzw. Anregungen
Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich zeitlich einordnen	Grundbegriffe für die Einteilung von Zeit	<ul style="list-style-type: none"> • Zeitbegriffe anwenden • Wochentage benennen 	<ul style="list-style-type: none"> • Zeitbegriffe mit der Uhr in Relation setzen 	<ul style="list-style-type: none"> • gestern, heute, morgen richtig anwenden • die Wochentage in der Reihenfolge benennen
Zeitliche Abfolgen, Gleichzeitigkeiten und periodisch Wiederkehrendes anhand der eigenen Lebensgeschichte sichtbar machen	Tagesablauf, Jahreskreis	<ul style="list-style-type: none"> • den Tagesablauf verbal beschreiben • die Jahreszeiten benennen • Feste im Jahreskreis aufzählen • sich an wiederkehrenden Festen, Legenden und Geschichten im Jahreskreis (St. Martin, Nikolaus...) orientieren • Eckpunkte der eigenen Geschichte beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • die Jahreszeiten in der richtigen Reihenfolge nennen • Bräuche und Feste den Jahreszeiten zuordnen • Legenden (Nikolaus, Barbara, Martin...) in einfacher Form erzählen 	<ul style="list-style-type: none"> • Begriffe wie Morgen, Vormittag, Mittag, Abend, Nacht folgerichtig ordnen • eigene Geschichten erzählen • die Jahreszeiten und ich (Verhalten, Kleidung,...)

2./3. Klasse

Verbindlich für alle			Nicht verbindlich (Ideenspeicher, Freiraum für LP, Mögl. der Differenzierung)	
Fertigkeiten und Fähigkeiten (aus RRL)	Kenntnisse (aus RRL)	Grundlegende Kompetenzen <i>Der Schüler/ die Schülerin kann ...</i>	Erweiterte Kompetenzen <i>Der Schüler/ die Schülerin kann ...</i>	Mögliche Inhalte

Fachcurriculum Geschichte

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- Spuren der Geschichte in der näheren Umgebung erforschen und zeitlich einordnen
- das Leben und Wirken ausgewählter Persönlichkeiten, Kunst- und Kulturgüter insbesondere unserer Heimat erforschen und darüber berichten
- das Leben der Menschen früher und heute beschreiben und vergleichen

Ereignisse aus dem eigenen Leben und dem eigenen Umfeld in ihrer zeitlichen Abfolge ordnen und beschreiben	Zeitangaben Veränderungen und Entwicklungen	<ul style="list-style-type: none"> • Zeitbegriffe anwenden • Tages- und Wochenablauf beschreiben • Monate den Jahreszeiten zuordnen, sie beschreiben und ihre Länge nennen • eine Einteilung des Jahres vornehmen • sich an wiederkehrenden Festen orientieren • Legenden und Geschichten im Jahreskreis einfügen • die eigene Geschichte be- bzw. aufschreiben • einfache Einblicke in die Verwandtschaftsbeziehungen geben (Familie, Stammbaum) 	<ul style="list-style-type: none"> • sich an einer einfachen Zeitleiste orientieren • wiederkehrende Feste im Kalender verankern • Verwandtschaftsverhältnisse benennen • den Begriff Generation verstehen • einfache Einblicke in die Generationen geben 	<ul style="list-style-type: none"> • Zeitbegriffe wie gestern, heute, morgen, vertiefen und wiederholen • verschiedene Tätigkeiten den Tageszeiten zuordnen • Ereignisse und Erfahrungen bestimmten Wochentagen zuordnen • Merkmale und besondere Ereignisse den Monaten zuordnen • das Datum des persönlichen Geburtstages kennen • das Datum schreiben können • einen einfachen Familienstammbaum erstellen, Verwandtschaftsbegriffe in den Stammbaum einarbeiten
Veränderungen in der Arbeitswelt und in der Gesellschaft beschreiben und vergleichen	Berufe und Alltagsleben früher und heute	<ul style="list-style-type: none"> • das Leben der Großeltern auszugsweise beschreiben • Berufe früher und heute unterscheiden • Lebensumstände früher und heute vergleichen 	<ul style="list-style-type: none"> • selbstständig Informationen von den Eltern und Großeltern einholen und in der Klasse weitergeben • den Begriff „Generation“ erfassen 	<ul style="list-style-type: none"> • alte und moderne Arbeitsgeräte • Großeltern erzählen lassen
Geschichtliche Zeugnisse der eigenen Umgebung wahrnehmen und über Ereignisse der	Mündliche und schriftliche Geschichtsquellen	<ul style="list-style-type: none"> • Eckdaten der Ortsgeschichte nennen • Baudenkmäler des Ortes und ihre Geschichte in einfacher Form beschreiben • Persönlichkeiten aus der Ortsgeschichte 	<ul style="list-style-type: none"> • Zusammenhänge in der Ortsgeschichte erkennen 	<ul style="list-style-type: none"> • Geschichtszeugnisse des Dorfes wahrnehmen, erkunden

Fachcurriculum Geschichte

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- Spuren der Geschichte in der näheren Umgebung erforschen und zeitlich einordnen
- das Leben und Wirken ausgewählter Persönlichkeiten, Kunst- und Kulturgüter insbesondere unserer Heimat erforschen und darüber berichten
- das Leben der Menschen früher und heute beschreiben und vergleichen

Ortsgeschichte berichten		vorstellen		
--------------------------	--	------------	--	--

4./5. Klasse

Verbindlich für alle			Nicht verbindlich (Ideenspeicher, Freiraum für LP, Mögl. der Differenzierung)	
Fertigkeiten und Fähigkeiten (aus RRL)	Kenntnisse (aus RRL)	Grundlegende Kompetenzen <i>Der Schüler/ die Schülerin kann ...</i>	Erweiterte Kompetenzen <i>Der Schüler/ die Schülerin kann ...</i>	Mögliche Inhalte
Gliederung der Geschichte beschreiben und Geschichtsbilder zuordnen	Epochen und ausgewählte Geschichtsbilder	<ul style="list-style-type: none"> • mit der Zeitleiste umgehen • Ereignisse in einen zeitlichen Kontext stellen • Geschichtsbilder zuordnen 	<ul style="list-style-type: none"> • Jahrhundertereignisse in einer Zeitleiste erkennen und sich daran orientieren • geschichtliche Spuren zeitlich einordnen 	<ul style="list-style-type: none"> • wichtige historische Ereignisse der Orts- und Landesgeschichte • Dinosaurier • Urknall
Leben und Wirken von Persönlichkeiten in ihrem geschichtlichen Umfeld erforschen und beschreiben	Ausgewählte Persönlichkeiten	<ul style="list-style-type: none"> • das Leben und Wirken von geschichtlichen Persönlichkeiten des Ortes und des Landes erforschen 	<ul style="list-style-type: none"> • über die Ortsgeschichte auf die Geschichte des Landes schließen und umgekehrt • Persönliche Geschichte in Relation bringen 	<ul style="list-style-type: none"> • Andreas Hofer • Walter von der Vogelweide • Margarethe Maultasch • Michael Pacher • Peter Anich • Frau Emma • Max Valier • Silvius Magnago
Geschichtliche Zeugnisse der eigenen Umgebung erforschen, chronologisch einordnen und beschreiben	Mündliche und schriftliche Geschichtsquellen	<ul style="list-style-type: none"> • geschichtliche Ereignisse der näheren Umgebung zeitlich einordnen • zeitgeschichtliche Themen erforschen 	<ul style="list-style-type: none"> • Zusammenhänge erkennen und in einen Kontext stellen 	<ul style="list-style-type: none"> • z.B. die Pest, der Seeausbruch, Großbrände, Naturkatastrophen
Gesellschaftliche	Wirtschaftliche, politische und	<ul style="list-style-type: none"> • Lebensweisen verschiedener Epochen 	<ul style="list-style-type: none"> • die Entwicklung und Veränderung 	<ul style="list-style-type: none"> • Freiheitskämpfe

Fachcurriculum Geschichte

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- Spuren der Geschichte in der näheren Umgebung erforschen und zeitlich einordnen
- das Leben und Wirken ausgewählter Persönlichkeiten, Kunst- und Kulturgüter insbesondere unserer Heimat erforschen und darüber berichten
- das Leben der Menschen früher und heute beschreiben und vergleichen

Lebensweisen in ausgewählten Epochen aufzeigen, vergleichen und Bezüge zum geografischen Umfeld und zur heutigen Zeit herstellen	kulturelle Merkmale ausgewählter Epochen	vergleichen (Römer, Mittelalter, Neuzeit) <ul style="list-style-type: none"> • Spuren dieser Lebensweisen suchen • die Tiroler Geschichte in einfacher Form erkunden • politische Merkmale erkennen 	von Lebensweisen erkennen und verstehen <ul style="list-style-type: none"> • den Unterschied zwischen Demokratie und Diktatur erkennen 	<ul style="list-style-type: none"> • Churburg • Schloss Tirol
Urgeschichte		•	•	•
Die Lebens- und Wirtschaftsweise der Menschen der Urgeschichte beschreiben	Grundzüge der Urgeschichte, Spuren in unserer Heimat	<ul style="list-style-type: none"> • Spuren der Urzeit in unserer Umgebung finden • die bedeutendsten Merkmale dieser Epoche erkennen • das Leben dieser Epoche erforschen 	<ul style="list-style-type: none"> • geschichtlich bedeutende Ereignisse aus der näheren Umgebung einordnen 	<ul style="list-style-type: none"> • Museum besichtigen • Archeoparc • Ötzmuseum