

## Fachcurriculum **Geografie**

### Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- Karten Informationen entnehmen und Instrumente zur Orientierung gebrauchen
- sich auf einer Südtirolkarte orientieren, Täler, Gebirgszüge, Gewässer und wichtige Ortschaften des Landes beschreiben
- Zusammenhänge zwischen Landschaft, Siedlungsformen und Wirtschaftsformen in Südtirol aufzeigen
- Naturkräfte, geografische Phänomene und deren Auswirkungen aufzeigen

### 1. Klasse

Verbindlich für alle			Nicht verbindlich (Ideenspeicher, Freiraum für LP, Mögl. der Differenzierung)	
Fertigkeiten und Fähigkeiten (aus RRL)	Kenntnisse (aus RRL)	Grundlegende Kompetenzen <i>Der Schüler/ die Schülerin kann ...</i>	Erweiterte Kompetenzen <i>Der Schüler/ die Schülerin kann ...</i>	Mögliche Inhalte bzw. Anregungen
Den eigenen Standort und jenen von Gegenständen bestimmen	Lagebezeichnungen für Orientierung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sich in der näheren Umgebung orientieren</li> <li>• Raum-Lage-Begriffe richtig einsetzen (oben -unten)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Dorfteile benennen und ihre Standorte angeben</li> <li>• die wichtigsten Gebäude des Dorfes kennen</li> <li>• die Nachbarorte kennen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dorfbegehungen</li> <li>• Raum-Lage Übungen</li> <li>• Rundgang im Schulhaus</li> </ul>
Sich im eigenen Lebensraum orientieren und Wegstrecken darstellen	Lebensumfeld, Skizzen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• den Schulweg verbal beschreiben</li> <li>• Einfachste Skizzen lesen können</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• den Schulweg mit Straßennamen beschreiben</li> <li>• Gebäude und ihre Standorte beschreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulweg zeichnen</li> <li>• Arbeiten mit Postkarten und Zeichnungen</li> <li>• Arbeiten mit einfachen Skizzen von Wegbeschreibungen</li> </ul>
Die nähere Lebensumgebung erkunden, Eigenschaften entdecken und über Zusammenhänge sprechen	Landschaftsformen der Lebensumgebung	Unterschiedlichste Landschafts- und Vegetationsformen wahrnehmen (Berg, Tal, Wald, Wiese,...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Landschaftsformen mit Wasserläufen verbinden</li> <li>• Wachstum und Landschaft in einfachem Zusammenhang stellen</li> </ul>	Lehrausgänge

## Fachcurriculum Geografie

### Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- Karten Informationen entnehmen und Instrumente zur Orientierung gebrauchen
- sich auf einer Südtirolkarte orientieren, Täler, Gebirgszüge, Gewässer und wichtige Ortschaften des Landes beschreiben
- Zusammenhänge zwischen Landschaft, Siedlungsformen und Wirtschaftsformen in Südtirol aufzeigen
- Naturkräfte, geografische Phänomene und deren Auswirkungen aufzeigen

### 2./3. Klasse

Verbindlich für alle			Nicht verbindlich (Ideenspeicher, Freiraum für LP, Mögl. der Differenzierung)	
Fertigkeiten und Fähigkeiten (aus RRL)	Kenntnisse (aus RRL)	Grundlegende Kompetenzen <i>Der Schüler/ die Schülerin kann ...</i>	Erweiterte Kompetenzen <i>Der Schüler/ die Schülerin kann ...</i>	Mögliche Inhalte bzw. Anregungen
Sich im Realraum orientieren	Hilfsmittel zur Orientierung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• den Schulweg zeichnen und beschreiben</li> <li>• das nähere Umfeld erkennen bzw. benennen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• den Schulweg mit Straßennamen ergänzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dorfbegehungen</li> </ul>
Einfache kartografische Darstellungen erstellen und lesen	Grundelemente einer Karte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientierungshilfen in Ortschaften (wichtige Gebäude kennen) finden</li> <li>• Einfache kartografische Symbole erkennen und deuten (Kirche, Bushaltestelle, Parkplatz,...)</li> <li>• die Himmelsrichtungen benennen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eine schematische Darstellung des Ortes erstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zum Dorfplan hinführen</li> <li>• Skizzen, Pläne lesen</li> <li>• Kompass</li> </ul>
Sich in der eigenen Stadt, im eigenen Dorf orientieren	Stadtplan, Dorfplan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sich am Dorfplan orientieren</li> <li>• den Dorfplan lesen</li> <li>• seine eigene Adresse angeben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• den Schulweg am Dorfplan finden</li> <li>• Ortsteile benennen</li> <li>• Nachbardörfer benennen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• markante Gebäude und ihre Lage erkennen</li> <li>• verschiedene Ortsteile am Dorfplan finden</li> <li>• Nachbarorte benennen und eventuell besuchen</li> </ul>
Bewegungen der Erde und deren Auswirkungen beschreiben	Entstehung von Tag, Nacht und Jahreszeiten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• den Lauf der Erde beschreiben</li> <li>• Orientierungshilfen in der Natur nutzen</li> <li>• Den Globus als verkleinertes Modell der Erde erkennen</li> <li>• den Beginn der Jahreszeiten wissen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Himmelsrichtungen erkennen und zuordnen</li> <li>• sich auf dem Globus orientieren</li> <li>• Entstehung der Jahreszeiten nachvollziehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Himmelsrichtungen von der Klasse aus bestimmen</li> <li>• den Lauf der Sonne beobachten und beschreiben</li> <li>• Arbeiten mit dem Globus</li> </ul>
Zusammenhang und Veränderungen von Landschafts-	Landschafts- und Vegetationsformen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umweltveränderungen durch menschliche Eingriffe wahrnehmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konkrete Maßnahmen für den Umweltschutz kennen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilder, Zeitungen</li> <li>• Aktuelle Berichte</li> </ul>

## Fachcurriculum Geografie

### Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- Karten Informationen entnehmen und Instrumente zur Orientierung gebrauchen
- sich auf einer Südtirolkarte orientieren, Täler, Gebirgszüge, Gewässer und wichtige Ortschaften des Landes beschreiben
- Zusammenhänge zwischen Landschaft, Siedlungsformen und Wirtschaftsformen in Südtirol aufzeigen
- Naturkräfte, geografische Phänomene und deren Auswirkungen aufzeigen

und Vegetationsformen des eigenen Lebensraumes aufzeigen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problembewusstsein und Sensibilität für Umweltschutz sensibilisieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lehrausgänge</li> </ul>
--	--	--

### 4./5. Klasse

Verbindlich für alle			Nicht verbindlich (Ideenspeicher, Freiraum für LP, Mögl. der Differenzierung)	
Fertigkeiten und Fähigkeiten (aus RRL)	Kenntnisse (aus RRL)	Grundlegende Kompetenzen <i>Der Schüler/ die Schülerin kann ...</i>	Erweiterte Kompetenzen <i>Der Schüler/ die Schülerin kann ...</i>	Mögliche Inhalte
Geografischen und thematischen Karten Informationen entnehmen	Verschiedene Arten von Karten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mit einfachen Kartensymbolen umgehen</li> <li>• sich auf der Karte des Dorfes, der Stadt zurechtfinden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Kartensymbole einsetzen</li> <li>• sich eine dargestellte Umgebung vorstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wandern mit Karte und Kompass</li> <li>• Pläne zeichnen (aus verschiedenen Perspektiven)</li> </ul>
Sich auf dem Globus orientieren	Kontinente, Weltmeere, Gradnetz	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sich am Globus orientieren</li> <li>• Erdteile und Weltmeere finden</li> <li>• Erdteile und Weltmeere am Globus finden und benennen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die bedeutendsten Staaten eines Erdteiles benennen</li> <li>• Längen- und Breitengrade erkennen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeiten mit Atlas und Globus</li> <li>• Stumme Landkarten</li> </ul>
Sich in Südtirol orientieren	Topografie Südtirols	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Haupttäler Südtirols, Städte und Flüsse benennen</li> <li>• eine Skizze zu Südtirol anfertigen</li> <li>• die Haupt- und Nebentäler Südtirols benennen</li> <li>• Ergänzungen auf der Südtirolandkarte durchführen</li> <li>• Gebirgszüge Südtirols finden</li> <li>• Pässe in unserem Land aufzählen</li> <li>• Landschaftsformen beschreiben</li> <li>• mit der Karte umgehen (orientieren, ergänzen...)</li> <li>• Nachbarprovinzen und Staaten kennen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Nebentäler in eine blinde Karte zeichnen</li> <li>• die Pässe als wichtige Übergänge erkennen und finden</li> <li>• Berge finden</li> <li>• Eine stumme Karte Südtirols mit unterschiedlichsten Inhalten füllen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeiten mit der Südtirolkarte</li> <li>• Arbeiten mit der Reliefkarte</li> <li>• Arbeiten mit stummen Karten</li> <li>• Geo- Browser</li> </ul>
Wechselwirkung zwischen Landschafts-, Vegetations-, Siedlungs- und	Landschafts-, Vegetations-, Siedlungs- und	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erwerbsquellen in Kategorien einteilen (Industrie, Handwerk, Tourismus, Landwirtschaft,...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterschiede zwischen Tal und Berg und die Auswirkungen auf die Landwirtschaft</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bildmaterial</li> <li>• Lehrausgänge</li> </ul>

## Fachcurriculum **Geografie**

### Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- Karten Informationen entnehmen und Instrumente zur Orientierung gebrauchen
- sich auf einer Südtirolkarte orientieren, Täler, Gebirgszüge, Gewässer und wichtige Ortschaften des Landes beschreiben
- Zusammenhänge zwischen Landschaft, Siedlungsformen und Wirtschaftsformen in Südtirol aufzeigen
- Naturkräfte, geografische Phänomene und deren Auswirkungen aufzeigen

Siedlungs- und Wirtschaftsformen deutlich machen	Wirtschaftsformen		erkennen (Anbauformen der Landwirtschaft) • die Gebirgszüge auf der Karte finden	
Naturkräfte und deren Auswirkungen auf die Landschaft und ihre Formen beschreiben	Geografische Phänomene und Prozesse	• einfache Einblicke in die Naturphänomene Vulkanismus und Erdbeben gewinnen	• vertiefte Einblicke in diese Naturphänomene gewinnen	• Vulkan bauen • Aktuelle Ereignisse • Zeitungs- Medienberichte