

FACHCURRICULUM Englisch

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- verstehen, wenn jemand sehr langsam, deutlich und in kurzen Sätzen über einfache Dinge spricht
- einfache Texte verstehen, in denen es um Alltagsdinge geht, auch wenn nicht alle Wörter bekannt sind
- sich auf einfache Art verständigen, wenn man ihr/ ihm dabei hilft
- sich in konkreten und vertrauten Situationen mit einfachen Wörtern und häufig gebrauchten Wendungen ausdrücken
- kurze, einfache Angaben zur Person und zu alltäglichen und vertrauten Dingen schreiben

4. Klasse

Verbindlich für alle			Nicht verbindlich (Ideenspeicher, Freiraum für LP, Mögl. der Differenzierung)	
Fertigkeiten und Fähigkeiten (aus RRL)	Kenntnisse (aus RRL)	Grundlegende Kompetenzen <i>Der Schüler/ die Schülerin kann ...</i>	Erweiterte Kompetenzen <i>Der Schüler/ die Schülerin kann</i>	Mögliche Inhalte bzw. Anregungen
Hören				
Einfache mündliche Texte aus dem Alltag verstehen	Mitteilungen und Gespräche	<ul style="list-style-type: none"> • einfache sich wiederholende Anweisungen und Erklärungen im Unterrichtsalltag (<i>classroom phrases</i>) verstehen und darauf reagieren • dem Vorlesen der Lehrperson folgen (<i>Storytelling</i>) • einfache Hörübungen verstehen • einfache Gruß- und Abschiedsformeln verstehen 	<ul style="list-style-type: none"> • ungeübte Anweisungen und Erklärungen im Unterrichtsalltag (<i>classroom phrases</i>) verstehen und darauf reagieren • während des Vorlesens der Lehrperson passende Bewegungen oder einfache Übungen zum Text ausführen • komplexere Hörübungen verstehen 	<ul style="list-style-type: none"> • Themen aus den Alltagssituationen und dem engen Lebensumfeld der Schüler/innen (siehe aufgelistete Lerninhalte) • Hörübungen aus dem Lehrwerk und aus anderen Quellen: <i>Listen and do, mime, point, tick, draw/colour, number...</i> • songs • Nursery Rhymes • einfache Kurzfilme • Lernspiele und –programme
Kurze Texte in Verbindung mit Bildern und Gesten verstehen	Lieder, Reime, Geschichten, Rollenspiele			

FACHCURRICULUM Englisch

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- verstehen, wenn jemand sehr langsam, deutlich und in kurzen Sätzen über einfache Dinge spricht
- einfache Texte verstehen, in denen es um Alltagsdinge geht, auch wenn nicht alle Wörter bekannt sind
- sich auf einfache Art verständigen, wenn man ihr/ ihm dabei hilft
- sich in konkreten und vertrauten Situationen mit einfachen Wörtern und häufig gebrauchten Wendungen ausdrücken
- kurze, einfache Angaben zur Person und zu alltäglichen und vertrauten Dingen schreiben

Lesen				
<p>Buchstaben und Buchstabenkombinationen Phonemen zuordnen</p> <p>Kurze, einfache Texte mit und ohne Bildunterstützung lesen und verstehen</p>	<p>Phoneme (Laute erkennen und lesen)</p> <p>Einfache Texte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sich die Bedeutung und Aussprache von neuen Wörtern aneignen. • Wörter englischen Ursprungs (Anglizismen) in der Alltagswelt entdecken, verstehen und lesen • einzelne Wörter aus Texten verstehen • Wörter wiedererkennen und verstehen • einfache, häufig wiederkehrende Arbeitsanweisungen verstehen • kurze Texte mit bekannten Wörtern oder Bildunterstützung lesen und verstehen • Bildkarten oder Gegenstände Wörtern richtig zuordnen • mit verteilten Rollen lesen • zu gelesenen Texten Bilder zeichnen 	<ul style="list-style-type: none"> • neue nur gehörte Wörter lesen • mit Hilfe des Wörterbuches Wörter verstehen • Bilderbücher oder einfache Kinderbücher (mit CDs oder Kassette) lesen • komplexere Texte lesen 	<ul style="list-style-type: none"> • Themen aus den Alltagssituationen und dem engen Lebensumfeld der Schüler/innen (siehe aufgelistete Lerninhalte) • Wortschatzarbeit mit Schriftbildunterstützung • Wörterbucharbeit • Chorus reading • Lesen und ausführen: listen, read, match, etc. • themenbezogene Reime, Gedichte und Liedtexte • Raps und Chants • Verschiedene Textarten (Bilderbücher, Comics) • Flashcard-Aktivitäten • Pocket stories • Spiele (Memory, Domino, Bingo, ...)
Miteinander Sprechen				
<p>Sich selber und andere vorstellen, begrüßen und sich verabschieden</p> <p>Wünsche und Bedürfnisse in einfacher Form ausdrücken und Anweisungen folgen</p>	<p>Muster für Vorstellungen, Grußformeln</p> <p>Musterdialoge</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sprachliche Mittel nutzen, um sich zu verständigen • kann in Rollenspielen, nach Vorlage einfache, alltägliche Formeln anwenden • einfache, kurze Dialoge mit Einsatz von Sprechblasen, Sketches... wiedergeben • bei Routinefragen Kurzantworten geben • Raps and Chants mitsprechen 	<ul style="list-style-type: none"> • kann eigene Ideen und Dialoge in verschiedenen Sprechsituationen einbauen • bei Fragen Antworten geben • Raps and Chants aufsagen 	<ul style="list-style-type: none"> • Themen aus den Alltagssituationen und dem engen Lebensumfeld der Schüler/innen (siehe aufgelistete Lerninhalte) • Fragespiele bzw. Interviews • Flashcard-Aktivitäten zur Wortschatzfestigung und -erweiterung • einfache Alltagsbegriffe: <i>Hello, Bye, My name is..Sorry, yes, no, thank you, What is this? etc.</i>

FACHCURRICULUM Englisch

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- verstehen, wenn jemand sehr langsam, deutlich und in kurzen Sätzen über einfache Dinge spricht
- einfache Texte verstehen, in denen es um Alltagsdinge geht, auch wenn nicht alle Wörter bekannt sind
- sich auf einfache Art verständigen, wenn man ihr/ ihm dabei hilft
- sich in konkreten und vertrauten Situationen mit einfachen Wörtern und häufig gebrauchten Wendungen ausdrücken
- kurze, einfache Angaben zur Person und zu alltäglichen und vertrauten Dingen schreiben

Eine Rolle in einem einfachen szenischen Spiel übernehmen	Rollenspiele			
---	--------------	--	--	--

Zusammenhängend Sprechen

Wörter und einfache Sätze verständlich aussprechen	Betonung und Regeln der Aussprache	<ul style="list-style-type: none"> • in Liedern und Reimen mündlich geübte Wörter ergänzen 	<ul style="list-style-type: none"> • spontaner und ungeübter Gebrauch der englischen Sprache zur Kommunikation 	<ul style="list-style-type: none"> • Themen aus den Alltagssituationen und dem engen Lebensumfeld der Schüler/innen: Meine Klasse (Schulsachen), Meine Familie, Tiere, Geburtstag, Weihnachten und andere Feste, Essen, Trinken und Einkaufen (Kleidungsstücke), Tages- und Jahresablauf, Ferien und Reisen, Die Körperteile, Das Wetter
Kurze Lieder singen, Reime und Gedichte aufsagen	Sketches, Lieder, Reime	<ul style="list-style-type: none"> • einfache Alltagsbegriffe verwenden sowie alltägliche Dinge und Lebewesen benennen und beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • Informationen in einfacher Sprache zu bekannten (geübten) Themen wiedergeben 	<ul style="list-style-type: none"> • Wortschatzwiederholung • Chorsprechen (laut, leise...) • Reime, Verse, Gedichte, ...
Über sich selbst, die Familie und die Freunde sprechen	Angaben zu Personen	<ul style="list-style-type: none"> • typische Laute, Lautverbindungen und Intonationen imitieren und richtig anwenden bzw. nachsprechen („Echoing“) • einzelne Sätze, kurze Alltagsdialoge oder Rollenspiele vorspielen • Lieder, Gedichte, Verse, Chants und Reime mitsingen bzw. mitsprechen • sich selbst nach Vorgaben beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • zu geübten Themen, Geschichten oder Handlungen nach Mustern sprechen oder erzählen • geübte <i>Classroom phrases</i> wiedergeben • Lieder, Gedichte, Verse, Chants und Reime auswendig, wiedergeben • sich selbst und andere vorstellen (z. B. Familienmitglieder) 	<ul style="list-style-type: none"> • Games, • Spiel: „Koffer packen“ • Chants – Betonung • Chunks (Satzbausteine) • einfache Satzformeln kennen: <i>Good morning! How are you? Thank you! I'm sorry. You are welcome. Happy birthday!</i>

FACHCURRICULUM Englisch

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- verstehen, wenn jemand sehr langsam, deutlich und in kurzen Sätzen über einfache Dinge spricht
- einfache Texte verstehen, in denen es um Alltagsdinge geht, auch wenn nicht alle Wörter bekannt sind
- sich auf einfache Art verständigen, wenn man ihr/ ihm dabei hilft
- sich in konkreten und vertrauten Situationen mit einfachen Wörtern und häufig gebrauchten Wendungen ausdrücken
- kurze, einfache Angaben zur Person und zu alltäglichen und vertrauten Dingen schreiben

Schreiben				
Wörter und einfache Sätze schreiben	Grundwortschatz	<ul style="list-style-type: none"> • gesicherte Wörter, Wendungen und kurze Sätze von Vorlagen (korrekt) abschreiben • Flashcards / Bilder mit bekannten Wörtern richtig beschriften • Lückentexte mit vorgegebenen Wörtern füllen • einfache bekannte und sehr häufig wiederkehrende Wörter aus dem Gedächtnis schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • einfache bekannte und sehr häufig wiederkehrende Wörter und Sätze aus dem Gedächtnis schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • Lückentexte • Speech bubbles • Kreuzworträtsel, Purzelwörter, Suchgitter, Wörterschlangen, Buchstabensalat.... • Kreative Schreibübungen - Sprachspiele: Purzelsätze, Rätsel lösen und erfinden... • Wörter nachspüren • Steckbrief • Gedichte, Liedtexte • Weihnachtskarten, Geburtstagswünsche • Übungen aus den Activitybooks
Einen einfachen Steckbrief nach Mustern verfassen	Einfache Beschreibungen			

FACHCURRICULUM Englisch

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- verstehen, wenn jemand sehr langsam, deutlich und in kurzen Sätzen über einfache Dinge spricht
- einfache Texte verstehen, in denen es um Alltagsdinge geht, auch wenn nicht alle Wörter bekannt sind
- sich auf einfache Art verständigen, wenn man ihr/ ihm dabei hilft
- sich in konkreten und vertrauten Situationen mit einfachen Wörtern und häufig gebrauchten Wendungen ausdrücken
- kurze, einfache Angaben zur Person und zu alltäglichen und vertrauten Dingen schreiben

5. Klasse

Verbindlich für alle			Nicht verbindlich (Ideenspeicher, Freiraum für LP, Mögl. der Differenzierung)	
Fertigkeiten und Fähigkeiten (aus RRL)	Kenntnisse (aus RRL)	Grundlegende Kompetenzen <i>Der Schüler/ die Schülerin kann ...</i>	Erweiterte Kompetenzen <i>Der Schüler/ die Schülerin kann ...</i>	Mögliche Inhalte bzw. Anregungen
Hören				
Einfache mündliche Texte aus dem Alltag verstehen	Mitteilungen und Gespräche	<ul style="list-style-type: none"> • aus unbekanntem Texten vertraute Wörter heraushören • einfache Handlungsanweisungen und Erklärungen (<i>Classroom phrases</i>) im Unterrichtsalldag verstehen und befolgen • dem Vorlesen der Lehrperson folgen (<i>Storytelling</i>) • vorgelesene Texte mit Hilfe von Bildmaterial, Mimik, Gestik, Requisiten usw. verstehen 	<ul style="list-style-type: none"> • ungeübte Anweisungen und Erklärungen im Unterrichtsalldag (<i>classroom phrases</i>) verstehen und darauf reagieren • Den Inhalt von vorgelesenen oder gehörten Texten ohne zusätzliche Erklärung verstehen • komplexere Hörübungen verstehen 	<ul style="list-style-type: none"> • Themen aus den Alltagssituationen und dem engen Lebensumfeld der Schüler/innen (siehe aufgelistete Lerninhalte) • Richtig- und Falschaussagen nach gehörter Geschichte ankreuzen • Tabellen, Lückentexte zu Gehörtem vervollständigen oder ergänzen • einfache Geschichten und Bilderbücher vorlesen • einfache Kurzfilme • Lernspiele und – programme • Lieder und Reime
Kurze Texte in Verbindung mit Bildern und Gesten verstehen	Lieder, Reime, Geschichten, Rollenspiele			

Lesen				
Buchstaben und	Phoneme (Laute erkennen)	<ul style="list-style-type: none"> • Wörter lesen und verstehen 	<ul style="list-style-type: none"> • neue nur gehörte Wörter 	<ul style="list-style-type: none"> • Themen aus den Alltagssituationen

FACHCURRICULUM Englisch

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- verstehen, wenn jemand sehr langsam, deutlich und in kurzen Sätzen über einfache Dinge spricht
- einfache Texte verstehen, in denen es um Alltagsdinge geht, auch wenn nicht alle Wörter bekannt sind
- sich auf einfache Art verständigen, wenn man ihr/ ihm dabei hilft
- sich in konkreten und vertrauten Situationen mit einfachen Wörtern und häufig gebrauchten Wendungen ausdrücken
- kurze, einfache Angaben zur Person und zu alltäglichen und vertrauten Dingen schreiben

Buchstabenkombinationen Phonemen zuordnen	und lesen)	<ul style="list-style-type: none"> • bekannte Wörter und Wendungen wiedererkennen und im Kontext verstehen • häufig wiederkehrende Erklärungen lesen, verstehen und umsetzen • themenbezogene Lieder, Reime und Gedichte nach Übung richtig vorlesen • kurze Geschichten lesen und verstehen und dabei Bilder und Überschriften zum leichteren Verständnis nutzen • zu Texten Bilder zeichnen • sehr einfache Informationen aus Plakaten, Schildern oder Kurztexten usw. entnehmen • Bilderbücher oder einfache Kinderbücher mit CDs lesen • mit verteilten Rollen lesen 	<p>lesen</p> <ul style="list-style-type: none"> • mit Hilfe des Wörterbuches Wörter verstehen • Bilderbücher oder einfache Kinderbücher (mit CDs oder Kassette) lesen • komplexere Texte lesen • aus einfachen Mitteilungen oder Sachtexten Einzelinformationen entnehmen • themenbezogene Lieder, Reime und Gedichte ohne Übung richtig lesen 	<p>und dem engen Lebensumfeld der Schüler/innen (siehe aufgelistete Lerninhalte)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wörterbucharbeit • Bildgeschichten mit kurzen Texten • Arbeitsanweisungen • Bastelanleitungen • Raps und Chants • Postkarten, Einladungen • Rezepte • Bilderbücher, Comics, Pocket stories, LÜK • Spiele (Memory, domino, Bingo, ...) • interaktive CD-Roms, Online-Übungen oder Apps • Flashcard – Aktivitäten
Miteinander Sprechen				
Sich selber und andere vorstellen, begrüßen und sich verabschieden	Muster für Vorstellungen, Grußformeln	<ul style="list-style-type: none"> • sprachliche Mittel nutzen, um sich zu verständigen und auf Äußerungen angemessen zu reagieren • einfache Dialoge führen • in Rollenspielen und Minidialogen mit bekanntem Wortschatz und Redemitteln eine Rolle übernehmen • auf Fragen zu Herkunft, Alter, Interessen, Vorlieben und Abneigungen in einfachen Standardformulierungen antworten • sich an Unterrichtsgesprächen beteiligen: 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexere Gespräche führen • Rollenspiele und Minidialoge mit eigenen Worten ergänzen • Selbst Fragen stellen in Interviewsituationen 	<ul style="list-style-type: none"> • Themen aus den Alltagssituationen und dem engen Lebensumfeld der Schüler/innen (siehe aufgelistete Lerninhalte) • Rituale in der Klasse • Spiele • Chants – Raps • Kreisgespräche • einfache Alltagsbegriffe: <i>Sorry, yes, no, thank you, What is this?</i> • Flashcard-Aktivitäten zur
Wünsche und Bedürfnisse in einfacher Form ausdrücken und Anweisungen folgen	Musterdialoge			
Eine Rolle in einem einfachen szenischen Spiel übernehmen	Rollenspiele			

FACHCURRICULUM Englisch

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- verstehen, wenn jemand sehr langsam, deutlich und in kurzen Sätzen über einfache Dinge spricht
- einfache Texte verstehen, in denen es um Alltagsdinge geht, auch wenn nicht alle Wörter bekannt sind
- sich auf einfache Art verständigen, wenn man ihr/ ihm dabei hilft
- sich in konkreten und vertrauten Situationen mit einfachen Wörtern und häufig gebrauchten Wendungen ausdrücken
- kurze, einfache Angaben zur Person und zu alltäglichen und vertrauten Dingen schreiben

		<p>Nicht-Verstehen äußern, Bedürfnisse äußern, um Hilfe bitten, nachfragen können...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geschichten gemeinsam nacherzählen • seine Mitschüler mit Hilfsmittel interviewen 		Wortschatzfestigung und -erweiterung
--	--	---	--	--------------------------------------

Zusammenhängend Sprechen

<p>Wörter und einfache Sätze verständlich aussprechen</p> <p>Kurze Lieder singen, Reime und Gedichte aufsagen</p> <p>Über sich selbst, die Familie und die Freunde sprechen</p>	<p>Betonung und Regeln der Aussprache</p> <p>Sketches, Lieder, Reime</p> <p>Angaben zu Personen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • typische Lautmuster richtig nachsprechen • Informationen zu bekannten und geübten Themen in einfacher Sprache wiedergeben • einzelne Sätze und kurze Alltagsdialoge sprachlich wiedergeben • Lieder, Chants, Gedichte, Zungenbrecher und Reime mitsprechen, mitlesen oder mitsingen • eine Rolle im Rollenspiel mit Hilfsmittel spielen • einfache Aussagen zur eigenen Person, zu Objekten und Handlungen machen • mit Hilfe Sätze und geübte Texte bzw. Geschichten wiedergeben und nacherzählen • Bilder oder Fotos in kurzen Sätzen beschreiben • standardisierte Sätze anwenden • in kurzen, formelhaften Sätzen sagen was man mag oder nicht mag 	<ul style="list-style-type: none"> • einzelne Sätze und kurze Alltagsdialoge sprachlich korrekt wiedergeben • Lieder, Chants, Gedichte, Zungenbrecher und Reime auswendig singen oder aufsagen • eine Rolle im Rollenspiel auswendig spielen 	<ul style="list-style-type: none"> • Themen aus den Alltagssituationen und dem engen Lebensumfeld der Schüler/innen (siehe aufgelistete Lerninhalte) • Rollenspiele mit vorgegebener Struktur • Chorsprechen (laut, leise...) • Reime, Verse, Gedichte, Zungenbrecher usw. • Games • Beschreibungen nach Vorgaben
---	---	---	---	---

FACHCURRICULUM Englisch

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- verstehen, wenn jemand sehr langsam, deutlich und in kurzen Sätzen über einfache Dinge spricht
- einfache Texte verstehen, in denen es um Alltagsdinge geht, auch wenn nicht alle Wörter bekannt sind
- sich auf einfache Art verständigen, wenn man ihr/ ihm dabei hilft
- sich in konkreten und vertrauten Situationen mit einfachen Wörtern und häufig gebrauchten Wendungen ausdrücken
- kurze, einfache Angaben zur Person und zu alltäglichen und vertrauten Dingen schreiben

Schreiben				
Wörter und einfache Sätze schreiben	Grundwortschatz	<ul style="list-style-type: none"> • gesicherte Wörter, Wendungen und kurze Sätze von Vorlagen korrekt abschreiben • kurze Beschreibungen von Personen, Fantasiegestalten oder Tieren verfassen • Glückwunsch- oder einfache Postkarten schreiben • Purzelsätze und Rätsel lösen • Tabellen und Lückentexte vervollständigen • kurze Dialoge nach Vorgabe schreiben • kurze bekannte und sehr häufig wiederkehrende Wörter und Sätze selber schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • Textvarianten verfassen: z.B. selber Texte nach Vorlage erfinden oder umschreiben • einen einfachen Brief selbstständig zu einem behandelten Thema schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • Themen aus den Alltagssituationen und dem engen Lebensumfeld der Schüler/innen (siehe aufgelistete Lerninhalte) • Wortschatzarbeit mit Schriftbildunterstützung • Sprachspiele: Modellsätze zu bestimmten Themen • Tierbeschreibung (Steckbrief...) • Bildgeschichten • Kreuzworträtsel, Purzelwörter, Suchgitter, Wörterschlangen, Buchstabensalat.... • Spiele • einfache Briefe
Einen einfachen Steckbrief nach Mustern verfassen	Einfache Beschreibungen			