

Fachcurriculum - Deutsch

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- aktiv zuhören, Wortbedeutungen verstehen, wesentliche Aussagen erfassen, Schlussfolgerungen ziehen und das Gehörte wiedergeben
- Meinungen, Gefühle und Absichten mitteilen und begründen, vorbereitete Inhalte vortragen und die Körpersprache bewusst einsetzen
- über Gehörtes und Gelesenes sprechen und die Mediathek für das eigene Lernen nutzen
- Texte planen, adressatenbezogen schreiben, frei und kreativ schreiben
- grammatikalische Strukturen unterscheiden und richtig verwenden

1. Klasse

Verbindlich für alle			Nicht verbindlich (Ideenspeicher, Freiraum für LP, Mögl. der Differenzierung)	
Fertigkeiten und Fähigkeiten (aus RRL) 1. Klasse	Kenntnisse (aus RRL) 1. Klasse	Grundlegende Kompetenzen/ 1. Klasse <i>Der Schüler/ die Schülerin kann ...</i>	Erweiterte Kompetenzen/ 1. Klasse <i>Der Schüler/ die Schülerin kann ...</i>	Mögliche Inhalte bzw. Anregungen
Hören				
Laute , Wörter und Sätze differenziert hören und wiedergeben In verschiedenen Sprechsituationen in Dialekt und Hochdeutsch aufmerksam zuhören	Funktion von bedeutungsunterscheidenden Lauteinheiten Muster unterschiedlichen Sprachhandelns	<ul style="list-style-type: none"> • Geräusche und Laute wahrnehmen • Laute Bildern zuordnen (Anlauttabelle) • An-, In- und Auslaut in einem Wort hören • Wörter in Sätzen hören • beim Vorlesen zuhören • die Hochsprache verstehen • einem Sprecher in Dialekt und Hochdeutsch aufmerksam zuhören 	<ul style="list-style-type: none"> • einfachen Aufträgen, später dann komplexeren zuhören und die Anweisungen ausführen • gehörte Geschichten mit eigenen Worten wiedergeben 	<ul style="list-style-type: none"> • Phonologische Bewusstheit fördern • ABC • LERNLANDSCHAFT (Lauschheft) • Hörgeschichten • CD-ROM: Lausch-Werkstatt Tip toi
Sprechen				

Fachcurriculum - Deutsch

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- aktiv zuhören, Wortbedeutungen verstehen, wesentliche Aussagen erfassen, Schlussfolgerungen ziehen und das Gehörte wiedergeben
- Meinungen, Gefühle und Absichten mitteilen und begründen, vorbereitete Inhalte vortragen und die Körpersprache bewusst einsetzen
- über Gehörtes und Gelesenes sprechen und die Mediathek für das eigene Lernen nutzen
- Texte planen, adressatenbezogen schreiben, frei und kreativ schreiben
- grammatikalische Strukturen unterscheiden und richtig verwenden

<p>Ausdrucksmöglichkeiten der Stimme erproben und klar artikulieren</p> <p>Situationsbezogen das Hochdeutsch verwenden</p> <p>Neue Wörter und Begriffe aus dem täglichen Leben erklären</p>	<p>Sinngestaltendes Vortragen</p> <p>Verschiedene Gesprächssituationen</p> <p>Wörter und Begriffe des Hochdeutschen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • laut und deutlich sprechen • ausgehend von Erlebnissen, Erfahrungen, Bildern, Fotos, Texten... erzählen und beschreiben • altersgemäße Verse, Gedichte, Reime, Lieder, Rätsel spielerisch erarbeiten und vortragen • in Spielen einfache Rollen übernehmen • grundlegende Gesprächsregeln einhalten • das Fragen und Antworten erproben • Auskünfte einholen • die Hochsprache zunehmend gebrauchen • Wörter in Silben klatschen 	<ul style="list-style-type: none"> • in allen schulischen Sprechsituationen Hochdeutsch sprechen • verschiedene sprachliche Situationen unterscheiden: Gespräche mit Erwachsenen, Freunden • eigene Bedürfnisse, Meinungen und Befindlichkeiten angemessen mitteilen 	<ul style="list-style-type: none"> • Morgenkreis, • Erzählkreis, • Gruppengespräche • Frage- Antwortspiel • Bilderbücher z.B. Wimmelbilderbücher
---	---	--	---	---

Fachcurriculum - Deutsch

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- aktiv zuhören, Wortbedeutungen verstehen, wesentliche Aussagen erfassen, Schlussfolgerungen ziehen und das Gehörte wiedergeben
- Meinungen, Gefühle und Absichten mitteilen und begründen, vorbereitete Inhalte vortragen und die Körpersprache bewusst einsetzen
- über Gehörtes und Gelesenes sprechen und die Mediathek für das eigene Lernen nutzen
- Texte planen, adressatenbezogen schreiben, frei und kreativ schreiben
- grammatikalische Strukturen unterscheiden und richtig verwenden

Lesen/Umgang mit Texten				
Bilder und Symbole deuten und ihnen Informationen entnehmen	Bedeutung von Zeichen und Piktogrammen	<ul style="list-style-type: none"> • Schrift in der Umwelt entdecken • vereinbarte Symbole verstehen und verwenden 	<ul style="list-style-type: none"> • neue Texte alleine lesen • über Gelesenes sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> • Buchstabenplakat, Buchstaben der Woche, Anlautteller, wachsende Anlauttabelle
Einfache Texte lesen und darüber sprechen	Lesetechniken, Sinnzusammenhänge	<ul style="list-style-type: none"> • Buchstaben in Formvarianten erkennen und verschiedenen Lauten zuordnen • Buchstaben zusammenlauten • einfache Wörter und Texte lesen • Inhalte von Texten bildlich darstellen 		<ul style="list-style-type: none"> • Ideenkiste (verlag für pädagogische medien Hamburg) • Leselotte • Angebote des Jukibuz nutzen • kindgerechte Texte lesen und verstehen und einfache Aufträge ausführen • Anregungen aus den Lehrerhandbüchern nutzen • regelmäßiger Bibliotheksbesuch
Leserfahrungen mit verschiedenen Ausdrucksmitteln gestalten	Kreative Ausdrucksformen			
Schreiben				

Fachcurriculum - Deutsch

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- aktiv zuhören, Wortbedeutungen verstehen, wesentliche Aussagen erfassen, Schlussfolgerungen ziehen und das Gehörte wiedergeben
- Meinungen, Gefühle und Absichten mitteilen und begründen, vorbereitete Inhalte vortragen und die Körpersprache bewusst einsetzen
- über Gehörtes und Gelesenes sprechen und die Mediathek für das eigene Lernen nutzen
- Texte planen, adressatenbezogen schreiben, frei und kreativ schreiben
- grammatikalische Strukturen unterscheiden und richtig verwenden

<p>Laute unterscheiden und mit Schriftzeichen abbilden</p> <p>Kurze freie und vorgegebene Texte in Block- und Druckschrift schreiben, Wortabstände und Sinneinheiten einhalten</p>	<p>Einfache und mehrgliedrige Schriftzeichen (Phonogramme)</p> <p>Schrifttypen, syntaktische Muster, erste Normen der Rechtschreibung</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sprechlaute unterscheiden, heraushören und Lautzeichen zuordnen (Anlauttabelle) • gesprochene Sprache (Laute) mit festgelegten Zeichen (Buchstaben) aufschreiben • in Block- und Druckschrift schreiben (Wortabstände einhalten) • zu Impulsen Wörter und kurze Sätze schreiben • von einer Vorlage Wörter und einige Sätze richtig abschreiben • Wörter untersuchen und nach Besonderheiten ordnen • Wörter in Silben gliedern • Sätze als Sinneinheit groß beginnen und mit einem Punkt abschließen • Namenwörter des Grundwortschatzes groß schreiben • die Artikel häufig gebrauchter Wörter richtig zuordnen 	<ul style="list-style-type: none"> • von einer Vorlage kurze Texte richtig abschreiben • das Namenwort als Wortart erkennen (Artikel, Großschreibung) • freie Texte schreiben • einfache kurze Sätze, zu einem Erlebnis oder zu Bildern schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • Tafel, Drehdiktat, Schleichdiktat, Dosendiktat • eigene und wichtige Wörter sammeln (Schatzkästchen) • Wortgrenzen markieren (Punkte, Schrägstriche, Finger...) • ABC LERNLANDSCHAFT www.LERNBUCHVERLAG.de • Ideenliste (Verlag für pädagogische Medien Hamburg) • Wörterlisten • Wörterkartei • Schnipp-Schnapp-Spiel • Bingo mit häufig gebrauchten Wörtern
--	---	--	---	--

Fachcurriculum - Deutsch

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- aktiv zuhören, Wortbedeutungen verstehen, wesentliche Aussagen erfassen, Schlussfolgerungen ziehen und das Gehörte wiedergeben
- Meinungen, Gefühle und Absichten mitteilen und begründen, vorbereitete Inhalte vortragen und die Körpersprache bewusst einsetzen
- über Gehörtes und Gelesenes sprechen und die Mediathek für das eigene Lernen nutzen
- Texte planen, adressatenbezogen schreiben, frei und kreativ schreiben
- grammatikalische Strukturen unterscheiden und richtig verwenden

2.Klasse

Verbindlich für alle			Nicht verbindlich (Ideenspeicher, Freiraum für LP, Mögl. der Differenzierung)	
Fertigkeiten und Fähigkeiten (aus RRL) 2./3. Klasse	Kenntnisse (aus RRL)2./3. Klasse	Grundlegende Kompetenzen/ 2. Klasse <i>Der Schüler/ die Schülerin kann ...</i>	Erweiterte Kompetenzen/ 2. Klasse <i>Der Schüler/ die Schülerin kann ...</i>	Mögliche Inhalte bzw. Anregungen
Hören				
Botschaften der Kommunikation unterscheiden und verstehen In verschiedenen Situationen aktiv zuhören	Meinungen, Ideen, Stimmungen und Wünsche Techniken des aktiven Zuhörens	<ul style="list-style-type: none"> • Gesprochenes in Dialekt und in der Hochsprache verstehen und angemessen reagieren oder nachfragen • Arbeitsanweisungen in der Hochsprache verstehen und ausführen • Erzählungen mitverfolgen • Gehörtes in verschiedenen Ausdrucksformen umsetzen • auf Äußerungen und Antworten der anderen achten 	<ul style="list-style-type: none"> • nonverbal geäußerte Gefühle vom Körper ablesen • neue Wörter aus dem Textzusammenhang verstehen 	<ul style="list-style-type: none"> • Geräusch-Geschichten, Märchen, Rätsel, Sprachspielereien... • malen, nachspielen, Bilder zuordnen, weitersagen... • Erzählstein, Ballzuwerfen, Platzwechsel... als Hilfe

Fachcurriculum - Deutsch

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- aktiv zuhören, Wortbedeutungen verstehen, wesentliche Aussagen erfassen, Schlussfolgerungen ziehen und das Gehörte wiedergeben
- Meinungen, Gefühle und Absichten mitteilen und begründen, vorbereitete Inhalte vortragen und die Körpersprache bewusst einsetzen
- über Gehörtes und Gelesenes sprechen und die Mediathek für das eigene Lernen nutzen
- Texte planen, adressatenbezogen schreiben, frei und kreativ schreiben
- grammatikalische Strukturen unterscheiden und richtig verwenden

Sprechen			
Der Situation angemessen und folgerichtig sprechen	Zeitliche und inhaltliche Abfolgen	<ul style="list-style-type: none"> • die Hochsprache gebrauchen • themenbezogen über Erlebtes erzählen • ausgehend von Erfahrungen, Bildern, Fotos, Geschichten... in einfachen Sätzen folgerichtig erzählen und beschreiben • mit Erzählfhilfen eine Geschichte erzählen bzw. nacherzählen • Gelesenes mit eigenen Situationen in Verbindung bringen und darüber sprechen • sich an Gesprächen beteiligen und eigene Meinung, Wünsche und Gefühle einbringen • ein Gedicht, einen Nonsenssatz, einen Reim, einen Abzählvers... mit der eigenen Stimme gestalten (wütend, traurig, sachlich, witzig...) • verschiedene Themen und Rollen sprachlich auf unterschiedliche Art und Weise darstellen • kurze Handlungsabläufe im freien Spiel erfinden 	<ul style="list-style-type: none"> • folgerichtig und ausführlich erzählen • ausgehend von Sachtexten erzählen und beschreiben • Arbeiten präsentieren
Figuren und Rollen darstellen	Unterschiedliche sprachliche Ausdrucksformen		<ul style="list-style-type: none"> • Erzählgegenstände, Bildkarten... • Fingerpuppen, Masken, Stabfiguren
Lesen/Umgang mit Texten			

Fachcurriculum - Deutsch

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- aktiv zuhören, Wortbedeutungen verstehen, wesentliche Aussagen erfassen, Schlussfolgerungen ziehen und das Gehörte wiedergeben
- Meinungen, Gefühle und Absichten mitteilen und begründen, vorbereitete Inhalte vortragen und die Körpersprache bewusst einsetzen
- über Gehörtes und Gelesenes sprechen und die Mediathek für das eigene Lernen nutzen
- Texte planen, adressatenbezogen schreiben, frei und kreativ schreiben
- grammatikalische Strukturen unterscheiden und richtig verwenden

<p>Neue Wörter aus dem Kontext erschließen und Informationen aus Texten entnehmen</p> <p>Vorbereitete Texte vorlesen</p> <p>Mit Texten gestalterisch umgehen und Leseerlebnisse austauschen</p> <p>Merktechniken erproben und anwenden</p>	<p>Sinnzusammenhänge</p> <p>Gestaltungselemente zum Vortragen von kurzen Texten</p> <p>Kreative Ausdrucksformen</p> <p>Merkhilfen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • bekannte Wörter und Wortteile beim Lesen nutzen • bei langen Wörtern auf Strukturierungshilfen zurückgreifen • einen kurzen Text der Gruppe betont vorlesen • die Bibliothek als Lernort nutzen • zu Gelesenem malen, spielen, schreiben, sich austauschen, etwas gestalten • einfache schriftliche Anweisungen verstehen und ausführen • einfachen Texten wesentliche Informationen entnehmen • unterschiedliche Aufgaben zum Textverständnis lösen • Grundaussagen von Texten mit eigenen Worten wiedergeben • einfache Merktechniken anwenden 	<ul style="list-style-type: none"> • einen längeren Text der Gruppe vorlesen • mit verteilten Rollen lesen (Satzzeichen beachten, passende Betonung wählen...) • längere Texte lesen und nacherzählen • selbstgemachte Bücher vorstellen 	<ul style="list-style-type: none"> • Blitzlesen, Platzwechselfspiel, Schnellsprechverse... • Gegensatzpaare, Vor- und Nachsilben-Bingo für häufige Verben, Grundwortschatz, Namenwörter... • Kuckuckseier, Fensterkarten... • Wörterschlangen, Domino mit zusammengesetzten Nomen, einkreisen von Signalgruppen... • leise lesen und markieren, mehrmals laut lesen mit verteilten Rollen oder im Chor • freie Lesezeit, Schatzsuche, Begegnungen mit Autorinnen und Autoren, regelmäßig in die Bibliothek gehen
--	---	---	--	--

Fachcurriculum - Deutsch

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- aktiv zuhören, Wortbedeutungen verstehen, wesentliche Aussagen erfassen, Schlussfolgerungen ziehen und das Gehörte wiedergeben
- Meinungen, Gefühle und Absichten mitteilen und begründen, vorbereitete Inhalte vortragen und die Körpersprache bewusst einsetzen
- über Gehörtes und Gelesenes sprechen und die Mediathek für das eigene Lernen nutzen
- Texte planen, adressatenbezogen schreiben, frei und kreativ schreiben
- grammatikalische Strukturen unterscheiden und richtig verwenden

				<ul style="list-style-type: none"> • Bilderbuchkino, das sprechende Bilderbuch, Leselotte... • mit unterschiedlicher Betonung mehrmals lesen, abschnittweise lernen, Partnerhilfe...
Schreiben				
<p>Schreibschrift leserlich schreiben</p> <p>Erzählende und informierende Texte schreiben, überarbeiten und gestalten</p> <p>Häufig gebrauchte Wörter normgerecht schreiben</p>	<p>Schreibschrift</p> <p>Textsorten, Gestaltungs- und Stilmittel</p> <p>Schreibregeln, Wörterbuch</p>	<ul style="list-style-type: none"> • in Schreibschrift leserlich schreiben • freie und angeleitete Texte leserlich aufschreiben • das richtige Abschreiben üben (lesen, überlegen und merken, benennen, aufschreiben, kontrollieren...) • Fehler richtig verbessern • spielerisch das ABC lernen und ein Wörterbuch kennen lernen • Merkwörter und Wörter aus dem Grundwortschatz richtig schreiben • Wörter und Sätze schreibend konstruieren • eigene Gedanken, Wünsche,... aufschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • Merkmale eines Briefes, einer Einladung kennen lernen • persönliche Merksätze aus einem Sachtext oder einem Sachbuch herausschreiben • Wörter aus einem erweiterten Wortschatz sicher schreiben • mit Hilfe von Satzanfängen, Schlüsselwörtern, Fragen,... einen Text aufschreiben • mit dem Wörterbuch selbstständig umgehen 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordnungsspiele, Vor- und Nachfolger suchen, lustige Reime... • Kopfwörter, Silbepuzzle... • Silben oder Wörter zusammenfügen, Bilderrätsel lösen, Satztreppen... • KIT: Texte gestalten, Texte ordnen

Fachcurriculum - Deutsch

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- aktiv zuhören, Wortbedeutungen verstehen, wesentliche Aussagen erfassen, Schlussfolgerungen ziehen und das Gehörte wiedergeben
- Meinungen, Gefühle und Absichten mitteilen und begründen, vorbereitete Inhalte vortragen und die Körpersprache bewusst einsetzen
- über Gehörtes und Gelesenes sprechen und die Mediathek für das eigene Lernen nutzen
- Texte planen, adressatenbezogen schreiben, frei und kreativ schreiben
- grammatikalische Strukturen unterscheiden und richtig verwenden

		<ul style="list-style-type: none"> • eine inhaltlich korrekte Reihenfolge des Erzählverlaufs bei Erlebnissen berücksichtigen • Merktzettel, Listen, Mitteilungen,... schreiben • Geschichten erfinden zu Bildern, zu Gegenständen, zu gehörten Geschichten... 		
Einsicht in Sprache				
<p>Wörter und Sätze bauen und umbauen, mit Sprache experimentieren</p> <p>Sprachverwandte Wörter erkennen und verwenden</p> <p>Wortarten unterscheiden</p> <p>Zeitformen vergleichen, das Präteritum als „Erzählzeit“ gebrauchen</p>	<p>Baumuster von Wörtern und Sätzen</p> <p>Wortfelder und Wortfamilien</p> <p>Verb, Nomen, Artikel, Adjektiv</p> <p>Präsens, Präteritum, Perfekt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wortbausteine richtig zusammensetzen • einfache zusammengesetzte Nomen bilden • Wörter voneinander abgrenzen • mit sprachlichen Elementen spielen • Buchstaben im Wort umstellen und vertauschen, Wort im Wort suchen, Wörter erfinden • Reimpaare suchen, Reime ergänzen, ABC-Verse entwerfen... • verwandte Wörter sammeln und darüber nachdenken, was sie verwandt macht • Nomen, Verben, Adjektive und Artikel erkennen und unterscheiden 	<ul style="list-style-type: none"> • Nomen, Verben und Adjektive sicher unterscheiden und anwenden • Verben in die verschiedenen Personalformen setzen • Zeitformen (Präsens, Perfekt) des mündlichen Erzählens sicher anwenden • Präteritum als schriftliche Erzählform gebrauchen • Adjektive des Grundwortschatzes steigern • zu einigen Wörtern sinnähnliche Begriffe finden und in einigen Texten verwenden 	<ul style="list-style-type: none"> • Rätsel-, Kim-, Teekessel-, Silben- und Würfelspiele... • Zuordnungsspiele Nomen und Artikel • LÜK • Paletti

Fachcurriculum - Deutsch

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- aktiv zuhören, Wortbedeutungen verstehen, wesentliche Aussagen erfassen, Schlussfolgerungen ziehen und das Gehörte wiedergeben
- Meinungen, Gefühle und Absichten mitteilen und begründen, vorbereitete Inhalte vortragen und die Körpersprache bewusst einsetzen
- über Gehörtes und Gelesenes sprechen und die Mediathek für das eigene Lernen nutzen
- Texte planen, adressatenbezogen schreiben, frei und kreativ schreiben
- grammatikalische Strukturen unterscheiden und richtig verwenden

<p>Satzeinheiten durch entsprechende Satzzeichen markieren</p>	<p>Satzarten, Satzzeichen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sich selbst mit verschiedenen Wortarten beschreiben (treffende Nomen, Verben, Adjektive) • Nomen in Singular und Plural richtig bilden • Verben in die verschiedenen Personalformen setzen (ich, er, sie, es, wir) • Präsens und Perfekt als Zeitformen des mündlichen Erzählens nutzen • den Satz als Sinneinheit groß beginnen und mit einem Punkt beenden • Satzarten erkennen (Aussage-, Frage- und Ausrufesatz) und mit dem passenden Satzzeichen markieren 		
--	-------------------------------	---	--	--

Fachcurriculum - Deutsch

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- aktiv zuhören, Wortbedeutungen verstehen, wesentliche Aussagen erfassen, Schlussfolgerungen ziehen und das Gehörte wiedergeben
- Meinungen, Gefühle und Absichten mitteilen und begründen, vorbereitete Inhalte vortragen und die Körpersprache bewusst einsetzen
- über Gehörtes und Gelesenes sprechen und die Mediathek für das eigene Lernen nutzen
- Texte planen, adressatenbezogen schreiben, frei und kreativ schreiben
- grammatikalische Strukturen unterscheiden und richtig verwenden

3. Klasse

Verbindlich für alle			Nicht verbindlich (Ideenspeicher, Freiraum für LP, Mögl. der Differenzierung)	
Fertigkeiten und Fähigkeiten (aus RRL) 2./3. Klasse	Kenntnisse (aus RRL) 2./3. Klasse	Grundlegende Kompetenzen/ 3. Klasse <i>Der Schüler/ die Schülerin kann ...</i>	Erweiterte Kompetenzen/ 3. Klasse <i>Der Schüler/ die Schülerin kann ...</i>	Mögliche Inhalte bzw. Anregungen
Hören				
Botschaften der Kommunikation unterscheiden und verstehen In verschiedenen Situationen aktiv zuhören	Meinungen, Ideen, Stimmungen und Wünsche Techniken des aktiven Zuhörens	<ul style="list-style-type: none"> • an Mimik und Gestik erkennen wie es anderen geht • angemessen auf Meinungen, Ideen, Wünsche und Gefühle reagieren • Gefühle und Stimmungen benennen und ausdrücken • kurze Kinderverse nach dem Anhören nachsprechen oder kurze Geschichten nacherzählen • aktiv zuhören 	<ul style="list-style-type: none"> • längere Geschichten nach dem Anhören nacherzählen • Hörtexten folgen und verstehen 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreisgespräche • Konfliktlösen • Alltagssituationen, Gespräche • Arbeitsaufträge • Vorlesetexte • Hörtexte • Rollenspiele

Fachcurriculum - Deutsch

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- aktiv zuhören, Wortbedeutungen verstehen, wesentliche Aussagen erfassen, Schlussfolgerungen ziehen und das Gehörte wiedergeben
- Meinungen, Gefühle und Absichten mitteilen und begründen, vorbereitete Inhalte vortragen und die Körpersprache bewusst einsetzen
- über Gehörtes und Gelesenes sprechen und die Mediathek für das eigene Lernen nutzen
- Texte planen, adressatenbezogen schreiben, frei und kreativ schreiben
- grammatikalische Strukturen unterscheiden und richtig verwenden

		<ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsaufträge und Arbeitsanweisungen in der Hochsprache verstehen und darauf reagieren • nachfragen, wenn etwas unklar ist • dem Sprechenden aktiv zuhören und darauf reagieren 		
Sprechen		•	•	•
Der Situation angemessen und folgerichtig sprechen	Zeitliche und inhaltliche Abfolgen	<ul style="list-style-type: none"> • einen Ablauf beschreiben und erklären • folgerichtig erzählen • sich an vereinbarte Gesprächsregeln halten • die eigene Meinung äußern • in der Hochsprache sprechen • deutlich sprechen und vortragen • Gedichte vortragen 	<ul style="list-style-type: none"> • seine Meinung begründen • über sein/ihr eigenes Tun reflektieren • die Gesprächsleitung übernehmen • verschiedene Rollen spielen • Mimik und Gestik des anderen beschreiben und interpretieren 	<ul style="list-style-type: none"> • Gesprächsregeln erarbeiten • Erzählungen zu verschiedenen Themen • Gedichte, Lieder, Zungenbrecher, Rollenspiele, Stegreifspiele, Geschichten
Figuren und Rollen darstellen	Unterschiedliche sprachliche Ausdrucksformen			
Lesen/ Umgang mit Texten		•	•	•
Neue Wörter aus dem Kontext erschließen und Informationen aus Texten entnehmen	Sinnzusammenhänge	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsanweisungen und Texte lesen und verstehen • Fragen zum Sinnverständnis beantworten 	<ul style="list-style-type: none"> • mit Büchern und Texten kreativ umgehen 	<ul style="list-style-type: none"> • Lesetexte mit Überprüfungsformen (Fragen, Rätsel, Lückentext)
Vorbereitete Texte vorlesen	Gestaltungselemente zum Vortragen von kurzen Texten	<ul style="list-style-type: none"> • einen angemessenen Text flüssig vorlesen 	<ul style="list-style-type: none"> • betont lesen 	<ul style="list-style-type: none"> • rollenverteiltes Lesen • Satzzeichen und Pausen

Fachcurriculum - Deutsch

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- aktiv zuhören, Wortbedeutungen verstehen, wesentliche Aussagen erfassen, Schlussfolgerungen ziehen und das Gehörte wiedergeben
- Meinungen, Gefühle und Absichten mitteilen und begründen, vorbereitete Inhalte vortragen und die Körpersprache bewusst einsetzen
- über Gehörtes und Gelesenes sprechen und die Mediathek für das eigene Lernen nutzen
- Texte planen, adressatenbezogen schreiben, frei und kreativ schreiben
- grammatikalische Strukturen unterscheiden und richtig verwenden

Mit Texten gestalterisch umgehen und Leseerlebnisse austauschen	Kreative Ausdrucksformen	<ul style="list-style-type: none"> • die eigene Meinung zu Texten äußern 	<ul style="list-style-type: none"> • eigene Merkstrategien entwickeln und anwenden 	<ul style="list-style-type: none"> • Leseaktionen • Bibliotheksbesuch
Merktechniken erproben und anwenden	Merkhilfen	<ul style="list-style-type: none"> • Merkstrategien anwenden: z.B. in Sachtexten Schlüsselwörter finden und markieren 		
Schreiben		•	•	•
In Schreibrift leserlich schreiben	Schreibrift	<ul style="list-style-type: none"> • in Schreibrift leserlich schreiben • eine bewusste Schreibhaltung erwerben 	<ul style="list-style-type: none"> • längere Texte mit erweitertem Wortschatz schreiben • eigene Texte mit Hilfe überarbeiten • ein Versuchsprotokoll, eine Bastelanleitung, ein Kochrezept,... schriftlich festhalten • eine Buchempfehlung schreiben, ein Rätsel formulieren 	<ul style="list-style-type: none"> • Schönschreibübungen • Abschreibübungen (Wortfassung, korrektes Aufschreiben, Eigenkontrolle) • verschiedene Schreibenanlässe • Überschrift, Kernaussage im Hauptteil usw. • passende Ausdrücke, verschiedene Satzanfänge, Lückentexte, Satzstrukturen • Wörterbuchübungen
Erzählende und informierende Texte schreiben, überarbeiten und gestalten	Textsorten, Gestaltungs- und Stilmittel	<ul style="list-style-type: none"> • aus Wörtern kurze Sätze bauen • eine Geschichte ausdenken und aufschreiben • den Aufbau einer Geschichte und wichtige Gestaltungsmittel kennen und anwenden 		
Häufig gebrauchte Wörter normgerecht schreiben	Schreibregeln, Wörterbuch	<ul style="list-style-type: none"> • Wörter im Wörterbuch suchen • Regelmäßigkeiten in der Rechtschreibung erkennen und anwenden • Merkwörter richtig schreiben • geübte Texte richtig schreiben 		

Fachcurriculum - Deutsch

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- aktiv zuhören, Wortbedeutungen verstehen, wesentliche Aussagen erfassen, Schlussfolgerungen ziehen und das Gehörte wiedergeben
- Meinungen, Gefühle und Absichten mitteilen und begründen, vorbereitete Inhalte vortragen und die Körpersprache bewusst einsetzen
- über Gehörtes und Gelesenes sprechen und die Mediathek für das eigene Lernen nutzen
- Texte planen, adressatenbezogen schreiben, frei und kreativ schreiben
- grammatikalische Strukturen unterscheiden und richtig verwenden

				<ul style="list-style-type: none"> • verschiedene Diktatformen • Rechtschreibregeln erarbeiten • Wörter aus dem Grundwortschatz
Einsicht in Sprache		•	•	•
<p>Wörter und Sätze bauen und umbauen, mit Sprache experimentieren</p> <p>Sprachverwandte Wörter erkennen und verwenden</p> <p>Wortarten unterscheiden</p> <p>Zeitformen vergleichen, das Präteritum als „Erzählzeit“ gebrauchen</p>	<p>Baumuster von Wörtern und Sätzen</p> <p>Wortfelder und Wortfamilien</p> <p>Verb, Nomen, Artikel, Adjektiv</p> <p>Präsens, Präteritum, Perfek, Futur</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wörter voneinander abgrenzen • Bausteine in Wörtern und Sätzen erkennen und umstellen • Wörter ihren Familien zuordnen und in Sätzen einbauen • Wörter ableiten • sinnähnliche Wörter finden • Verb, Nomen, Artikel und Adjektiv sicher unterscheiden und kennzeichnen • die Zeitformen Präsens, Präteritum, Perfekt und Futur unterscheiden 	<ul style="list-style-type: none"> • als Forscher die Sprache erkunden (sammeln, ordnen, nachschlagen, verwandte Wörter suchen, Wörter verändern...) • Zeitformen in eigenen Texten anwenden • Gedichte untersuchen, Baumuster entdecken und ähnliche Gedichte nachbauen (z.B. Elfchen) 	<ul style="list-style-type: none"> • Sätze bauen, Sätze verlängern, Sätze verkürzen, Sätze umstellen • zusammengesetzte Wörter • Vorsilben und Endungen • • Wortfamilie • Wortfeld • • Wortarten (Verb, Nomen, Artikel, Adjektiv)

Fachcurriculum - Deutsch

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- aktiv zuhören, Wortbedeutungen verstehen, wesentliche Aussagen erfassen, Schlussfolgerungen ziehen und das Gehörte wiedergeben
- Meinungen, Gefühle und Absichten mitteilen und begründen, vorbereitete Inhalte vortragen und die Körpersprache bewusst einsetzen
- über Gehörtes und Gelesenes sprechen und die Mediathek für das eigene Lernen nutzen
- Texte planen, adressatenbezogen schreiben, frei und kreativ schreiben
- grammatikalische Strukturen unterscheiden und richtig verwenden

<p>Satzeinheiten durch entsprechende Satzzeichen markieren</p>	<p>Satzarten, Satzzeichen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • die Satzarten unterscheiden • das Satzende mit passenden Satzzeichen markieren • direkte Rede erkennen und anwenden 		<ul style="list-style-type: none"> • Verb verändern, Mehrzahlbildung, Verb konjugieren • Adjektiv Steigerungsformen, Gegensatzpaare • Texte umschreiben • Präteritum als Zeitform des schriftlichen Erzählens • Futur nur im Mündlichen als Erzählzeit • Satzarten (Aussagesatz, Rufesatz/ Aufforderungssatz, Fragesatz) • Satzzeichen der direkten Rede
--	-------------------------------	---	--	---

Fachcurriculum - Deutsch

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- aktiv zuhören, Wortbedeutungen verstehen, wesentliche Aussagen erfassen, Schlussfolgerungen ziehen und das Gehörte wiedergeben
- Meinungen, Gefühle und Absichten mitteilen und begründen, vorbereitete Inhalte vortragen und die Körpersprache bewusst einsetzen
- über Gehörtes und Gelesenes sprechen und die Mediathek für das eigene Lernen nutzen
- Texte planen, adressatenbezogen schreiben, frei und kreativ schreiben
- grammatikalische Strukturen unterscheiden und richtig verwenden

4.Klasse

Verbindlich für alle			Nicht verbindlich (Ideenspeicher, Freiraum für LP, Mögl. der Differenzierung)	
Fertigkeiten und Fähigkeiten (aus RRL) 4./5. Klasse	Kenntnisse (aus RRL) 4./5. Klasse	Grundlegende Kompetenzen 4. Klasse <i>Der Schüler/ die Schülerin kann ...</i>	Erweiterte Kompetenzen <i>Der Schüler/ die Schülerin kann ...</i>	Mögliche Inhalte bzw. Anregungen
HÖREN				
Informationen verstehen, wesentliche Inhalte erfassen, Vergleiche anstellen	Sinnzusammenhänge	<ul style="list-style-type: none"> • bei Gesprächen aktiv zuhören und auf andere eingehen • bei Unsicherheiten Rückfragen stellen • sich an erarbeitete Gesprächsregeln halten • auf Fragen zu Erzähltem oder Vorgelesenem antworten 	<ul style="list-style-type: none"> • Informationen vergleichen und Argumente/Gegenargumente heraushören bzw. finden (Diskussionen, Sachberichte, Streitgespräche...) • zum Thema eigene Beiträge liefern • sich eine Meinung zu Gehörtem bilden • sich mit Informationen aus Medien kritisch auseinander setzen 	<ul style="list-style-type: none"> • Grundregeln der Kommunikation • Strategien aktiven Zuhörens beim Lesen, bei Gesprächen und Vorträgen, Rollenspielen, Dialogen... üben (den Sprecher anschauen, auf Mimik und Gestik achten...) • Texte und Informationen verstehen (Radiosendungen, Filme, Hörbücher, Fragen zum Hörtext stellen, auf Fragen antworten...)
Argumente und Gegenargumente unterscheiden	Formen des Argumentierens	<ul style="list-style-type: none"> • Gehörtes nach eigener Formulierung wiedergeben • Meinungen gelten lassen 		

Fachcurriculum - Deutsch

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- aktiv zuhören, Wortbedeutungen verstehen, wesentliche Aussagen erfassen, Schlussfolgerungen ziehen und das Gehörte wiedergeben
- Meinungen, Gefühle und Absichten mitteilen und begründen, vorbereitete Inhalte vortragen und die Körpersprache bewusst einsetzen
- über Gehörtes und Gelesenes sprechen und die Mediathek für das eigene Lernen nutzen
- Texte planen, adressatenbezogen schreiben, frei und kreativ schreiben
- grammatikalische Strukturen unterscheiden und richtig verwenden

		<ul style="list-style-type: none"> • mit anderen diskutieren und die dafür notwendigen Regeln anwenden 		
SPRECHEN				
Auskünfte selbstständig einholen und erteilen, wertschätzend sprechen	Höflichkeitsform	<ul style="list-style-type: none"> • Auskünfte selbstständig einholen und andere informieren • Respekt Erwachsenen gegenüber zeigen • mit anderen respektvoll sprechen • Mundart und Hochsprache situationsgerecht anwenden und die Höflichkeitsform angemessen verwenden 	<ul style="list-style-type: none"> • Je nach Ansprechpartner „du“ und „Sie“ verwenden 	<ul style="list-style-type: none"> • Informationen einholen (themenbezogenen Fragen stellen, bei Unsicherheiten gezielt nachfragen...) • sich dem Gesprächspartner gegenüber wertschätzend verhalten (zuhören, ausreden lassen, Feedback geben, Meinungen akzeptieren...) • über Gefühle sprechen, Gedanken und Absichten ausdrücken (Ich – Gedicht, Fantasiereise...)
Erzählende, beschreibende und informierende Texte vorbereiten, gestalten und vortragen	Präsentationstechniken	<ul style="list-style-type: none"> • Erlebnisse folgerichtig erzählen und Texte nacherzählen • mit und vor anderen in der Klasse sprechen • sich einigermaßen sicher in der Hochsprache mitteilen 	<ul style="list-style-type: none"> • Erlebnisse lebendig erzählen • Treffende Ausdrücke verwenden • Vor einem Publikum sprechen – Arbeitsergebnisse präsentieren • Neue Begriffe, Fremdwörter und Fachausdrücke richtig verwenden • Sich an Klassengesprächen aktiv beteiligen 	<ul style="list-style-type: none"> • Gedichte vortragen • Schritte der Präsentationstechniken kennenlernen und einüben (Thema wählen, Informationen einholen, Text und Bild gestalten,

Fachcurriculum - Deutsch

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- aktiv zuhören, Wortbedeutungen verstehen, wesentliche Aussagen erfassen, Schlussfolgerungen ziehen und das Gehörte wiedergeben
- Meinungen, Gefühle und Absichten mitteilen und begründen, vorbereitete Inhalte vortragen und die Körpersprache bewusst einsetzen
- über Gehörtes und Gelesenes sprechen und die Mediathek für das eigene Lernen nutzen
- Texte planen, adressatenbezogen schreiben, frei und kreativ schreiben
- grammatikalische Strukturen unterscheiden und richtig verwenden

Figuren und Rollen darstellen, Perspektive wechseln	Meinungen, Gefühle, Absichten	<ul style="list-style-type: none"> • über eigene Bedürfnisse sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> • seine/ihre Meinung vertreten und begründen 	Minireferate, kurze Rede, Minutenvorträge... <ul style="list-style-type: none"> • Rollenspiele • Gesprächskreise
LESEN/UMGANG MIT TEXTEN				
Informationsquellen nutzen	Recherchetechniken	<ul style="list-style-type: none"> • altersgerechte Texte lesen und verstehen • einfachen Texten Informationen entnehmen und gezielte, kurze Fragen beantworten 	<ul style="list-style-type: none"> • sich in der Bibliothek geeignete Literatur aussuchen • in einem kindgerechten Nachschlagwerk grundlegende Informationen finden 	<ul style="list-style-type: none"> • Bibliothek als Lese-, Lern- und Informationsort nutzen • Buchvorstellungen, Buchpräsentationen... • Informationsquellen nutzen (Suchmaschinen, Lexika, Encarta Kids...) • unterschiedliche Strategien nutzen (Verstehen aus dem Kontext, Überblick verschaffen, markieren von Textstellen, sinntragende Wörter finden und hervorheben...) • flüssiges Vortragen mit einem/einer Partner/in trainieren (Lesetempo, Leserhythmus, deutliche Aussprache, Leseausdruck ...)
Mit Gelesenem kreativ umgehen	Kreative Ausdrucksformen	<ul style="list-style-type: none"> • Gedichte sinngemäß vorlesen 	<ul style="list-style-type: none"> • Texte ausdrucksstark vorlesen 	
Einige literarische Gattungen unterscheiden	Erzählung, Märchen, Fabel, Sachtext	<ul style="list-style-type: none"> • verschiedene Textformen unterscheiden • besondere Merkmale von Textgattungen kennen 	<ul style="list-style-type: none"> • Merkmale von Erzählungen, Märchen, Fabeln und Sachtexten erarbeiten 	
Unterschiedliche Lesestrategien nutzen	Überfliegendes, vortragendes, selektives Lesen	<ul style="list-style-type: none"> • seine/ihre Lesefertigkeit verbessern und vorbereitete Texte vorlesen • Satzzeichen bewusst beachten und Sprechpausen einlegen 	<ul style="list-style-type: none"> • anspruchsvollere Texte – Bücher lesen und verstehen • sich kritisch mit Texten auseinander setzen • geübte und neue Texte flüssig vorlesen 	

Fachcurriculum - Deutsch

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- aktiv zuhören, Wortbedeutungen verstehen, wesentliche Aussagen erfassen, Schlussfolgerungen ziehen und das Gehörte wiedergeben
- Meinungen, Gefühle und Absichten mitteilen und begründen, vorbereitete Inhalte vortragen und die Körpersprache bewusst einsetzen
- über Gehörtes und Gelesenes sprechen und die Mediathek für das eigene Lernen nutzen
- Texte planen, adressatenbezogen schreiben, frei und kreativ schreiben
- grammatikalische Strukturen unterscheiden und richtig verwenden

		<ul style="list-style-type: none"> • sich das Wichtigste eines Textes merken und mit eigenen Worten wiedergeben 		
SCHREIBEN				
Texte planen, schreiben und überarbeiten	Erzählende, informierende und beschreibende Textsorten, normgerechte Schreibstrategien	<ul style="list-style-type: none"> • Texte weitgehend fehlerfrei abschreiben • eigene Texte folgerichtig aufbauen • zu einer Bildfolge erzählen • Geschichten in einfachen Sätzen schriftlich nacherzählen • Wichtige Rechtschreibregeln anwenden, auf einen Grundwortschatz zurückgreifen und Wörter korrekt schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • Texte fehlerfrei abschreiben • Rechtschreibregeln sicher anwenden • Geschichten stimmig aufbauen und mit treffenden Ausdrücken ausgestalten • mit Texten informieren • Gedichte verfassen und umgestalten • die erarbeiteten Rechtschreibregeln beim Schreiben anwenden 	<ul style="list-style-type: none"> • Texte überarbeiten (Checkliste: Überprüfe passende Satzanfänge, Reihenfolge, Groß- und Kleinschreibung, Zeitform...) • Geschichten aus wenigen Sätzen zu Vorlagen bauen (Minitexte) • einfache Stilmittel erarbeiten (Redewendungen, Metaphern...) • Rechtschreibkarteien, Rechtschreibwerkstätten, Lernprogramme am PC...
Strukturierungshilfen für das Verfassen von Texten nutzen	Strukturen der geschriebenen Sprache, Stilmittel	<ul style="list-style-type: none"> • Wortwiederholungen und gleiche Satzanfänge vermeiden • einfache Gedichte mit oder ohne Reim schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • Stilmittel einbauen (wörtliche Rede) • Wörterbucharbeit 	
EINSICHT IN SPRACHE				

Fachcurriculum - Deutsch

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- aktiv zuhören, Wortbedeutungen verstehen, wesentliche Aussagen erfassen, Schlussfolgerungen ziehen und das Gehörte wiedergeben
- Meinungen, Gefühle und Absichten mitteilen und begründen, vorbereitete Inhalte vortragen und die Körpersprache bewusst einsetzen
- über Gehörtes und Gelesenes sprechen und die Mediathek für das eigene Lernen nutzen
- Texte planen, adressatenbezogen schreiben, frei und kreativ schreiben
- grammatikalische Strukturen unterscheiden und richtig verwenden

Wortarten unterscheiden und richtig verwenden	Wortarten	<ul style="list-style-type: none"> • die Wortarten Nomen, Verb, Adjektiv, Artikel, Personalpronomen erkennen • die genannten Wortarten benennen und unterscheiden • die Groß- und Kleinschreibung der erarbeiteten Wortarten korrekt anwenden 	<ul style="list-style-type: none"> • für die genannten Wortarten den lateinischen Namen verwenden 	<ul style="list-style-type: none"> • Satzglieder als umstellbare Elemente erkennen und erproben (Unsinnsätze bilden, Satzwerkstatt...) • Fragemethode zu Satzgliedern • Bedeutungsähnlichkeiten aufspüren, erkennen und finden (vergleichende Elemente, Stellung der Wörter im Satz, Ordnungsübungen, Wortzusammensetzungen...) • Grund- und Personalformen der Verben erproben und festigen (Wörterbuch nachschlagen, Konjugationstabellen...) • die Zeitformen (Präsens, Futur, Perfekt, Präteritum) spielerisch üben und anwenden (Zeitformentabelle, Zeitformen – Würfelspiel, Fehlersuche...)
Satzglieder benennen, Fälle bestimmen	Hilfsmittel für Satz- und Fallbestimmungen	<ul style="list-style-type: none"> • Satzglieder erkennen und bestimmen (Subjekt, Prädikat, Dativ- und Akkusativobjekt, Zeit- und Ortsergänzung) • Sätze kürzen, erweitern und bestimmen • das Nomen im Singular und Plural deklinieren • die Fälle in Sätzen erfragen bzw. erkennen • Dativ und Akkusativ unterscheiden 	<ul style="list-style-type: none"> • das zweiteilige Prädikat erkennen • Satzglieder erkennen und bestimmen • die lateinischen Namen verwenden (Subj., Präd., Objekte) • die Nomen richtig in den vier Fällen verwenden • Dativ und Akkusativ richtig bilden 	
Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Erst-, Zweit- und Drittsprache benennen	Sprachstrukturen, Wort- und Bedeutungsverwandtschaften	<ul style="list-style-type: none"> • die verschiedenen Satzarten richtig anwenden • die wörtliche Rede (vorgestellter und nachgestellter Begleitsatz) gebrauchen • Wörter den Wortfamilien bzw. Wortfeldern zuordnen 	<ul style="list-style-type: none"> • Beistrichregeln (Aufzählungen, vor Bindewörtern) • Sätze durch geläufige Bindewörter aneinanderreihen • in den verschiedenen Sprachen Elemente vergleichen 	
Zeitformen vergleichen und situationsgerecht verwenden	Präsens, Präteritum, Perfekt, Futur	<ul style="list-style-type: none"> • Verben im Präsens konjugieren • Präsens und Präteritum in Übungen und Sätzen richtig gebrauchen 	<ul style="list-style-type: none"> • für das Erzählen und für das Schreiben die passenden Zeitformen anwenden und 	

Fachcurriculum - Deutsch

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- aktiv zuhören, Wortbedeutungen verstehen, wesentliche Aussagen erfassen, Schlussfolgerungen ziehen und das Gehörte wiedergeben
- Meinungen, Gefühle und Absichten mitteilen und begründen, vorbereitete Inhalte vortragen und die Körpersprache bewusst einsetzen
- über Gehörtes und Gelesenes sprechen und die Mediathek für das eigene Lernen nutzen
- Texte planen, adressatenbezogen schreiben, frei und kreativ schreiben
- grammatikalische Strukturen unterscheiden und richtig verwenden

			Unterschiede aufzeigen (mündliche und schriftliche Nacherzählungen...) • die Präteritumsformen von starken und unregelmäßigen Verben kennen und richtig anwenden	
--	--	--	---	--

5. Klasse

Verbindlich für alle			Nicht verbindlich (Ideenspeicher, Freiraum für LP, Mögl. Der Differenzierung)	
Fertigkeiten und Fähigkeiten (aus RRL) 4./5. Klasse	Kenntnisse (aus RRL) 4./5. Klasse	Grundlegende Kompetenzen/ 5. Klasse <i>Der Schüler/ die Schülerin kann ...</i>	Erweiterte Kompetenzen <i>Der Schüler/ die Schülerin kann ...</i>	Mögliche Inhalte bzw. Anregungen
HÖREN				
Informationen verstehen, wesentliche Inhalte erfassen, Vergleiche anstellen	Sinnzusammenhänge	<ul style="list-style-type: none"> • aktiv zuhören und verstehen, was der Gesprächspartner meint • Texte und Informationen aus Medien verstehen 	<ul style="list-style-type: none"> • Texte und Informationen aus Medien verstehen und vergleichen 	<ul style="list-style-type: none"> • Rollenspiele, Gesprächssituationen durchspielen, Aussagen kritisch überdenken und Rückfragen stellen...

Fachcurriculum - Deutsch

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- aktiv zuhören, Wortbedeutungen verstehen, wesentliche Aussagen erfassen, Schlussfolgerungen ziehen und das Gehörte wiedergeben
- Meinungen, Gefühle und Absichten mitteilen und begründen, vorbereitete Inhalte vortragen und die Körpersprache bewusst einsetzen
- über Gehörtes und Gelesenes sprechen und die Mediathek für das eigene Lernen nutzen
- Texte planen, adressatenbezogen schreiben, frei und kreativ schreiben
- grammatikalische Strukturen unterscheiden und richtig verwenden

		<ul style="list-style-type: none"> • Gehörtes nach eigener Formulierung wiedergeben 	<ul style="list-style-type: none"> • über Themen diskutieren • zwischen Wesentlichem und Unwesentlichem unterscheiden • bewusst mit Medien umgehen 	<ul style="list-style-type: none"> • Berichte und Referate hören, Fachausdrücke verstehen... • Diskussionen (Pro und Contra, Streitgespräche)
Argumente und Gegenargumente unterscheiden	Formen des Argumentierens	<ul style="list-style-type: none"> • die notwendigen Gesprächsregeln einhalten • eine eigene Meinung bilden • Rückfragen stellen und sich Hilfe holen • Wortbedeutungen aus dem Kontext erschließen 	<ul style="list-style-type: none"> • eine eigene Meinung bilden, diese vertreten und begründen • neue Begriffe, Fremdwörter und Fachausdrücke richtig verwenden 	
SPRECHEN				
Auskünfte selbstständig einholen und erteilen, wertschätzend sprechen	Höflichkeitsform	<ul style="list-style-type: none"> • Höflichkeitsform verwenden • Auskünfte zu einem Thema einholen 	<ul style="list-style-type: none"> • andere informieren, sich im Dialog austauschen 	<ul style="list-style-type: none"> • Befragungen und Interviews führen (Experten, Autoren, Promis, Großeltern...) • Gesprächskultur pflegen (in Gesprächen fair bleiben, offen miteinander umgehen, Rede und Gegenrede) • Vortrag, Bericht, Referate, Gedichte...
Erzählende, beschreibende und informierende Texte vorbereiten, gestalten und vortragen	Präsentationstechniken	<ul style="list-style-type: none"> • zu vorgegebenen oder frei gewählten Themen sprechen • einige treffende Ausdrücke verwenden • Gedichte sinngemäß und betont vortragen 	<ul style="list-style-type: none"> • zu vorgegebenen oder frei gewählten Themen sprechen, diese gestalten und präsentieren • Redewendungen verwenden 	

Fachcurriculum - Deutsch

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- aktiv zuhören, Wortbedeutungen verstehen, wesentliche Aussagen erfassen, Schlussfolgerungen ziehen und das Gehörte wiedergeben
- Meinungen, Gefühle und Absichten mitteilen und begründen, vorbereitete Inhalte vortragen und die Körpersprache bewusst einsetzen
- über Gehörtes und Gelesenes sprechen und die Mediathek für das eigene Lernen nutzen
- Texte planen, adressatenbezogen schreiben, frei und kreativ schreiben
- grammatikalische Strukturen unterscheiden und richtig verwenden

Figuren und Rollen darstellen, Perspektive wechseln	Meinungen, Gefühle, Absichten	<ul style="list-style-type: none"> • Erlebnisse lebendig erzählen • über das eigene Lernen sprechen • Konflikte durch Gespräche aufarbeiten • sich in verschiedene Rollen hineinversetzen, diese vorbereiten und darstellen, über Gefühle sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> • über das eigene Lernen reflektieren und sich einschätzen • Gedanken und Absichten ausdrücken 	<ul style="list-style-type: none"> • sprechtechnische Übungen (deutlich artikulieren, auf Endungen und Stimmlage achten, Zungenbrecher...) • im Spiel Alltagssituationen darstellen und in verschiedene Rollen schlüpfen (Rollenspiel, Textausschnitte spielerisch darstellen, Theater...)
LESEN/UMGANG MIT TEXTEN				
Informationsquellen nutzen	Recherchetechniken	<ul style="list-style-type: none"> • sich in der Bibliothek geeignete Literatur aussuchen • Wesentliches aus erzählenden Texten herausfiltern • in Nachschlagwerken selbstständig Informationen suchen 	<ul style="list-style-type: none"> • Sachtexte aufs Wesentliche untersuchen (überfliegendes Lesen) • sich kritisch mit Texten auseinander setzen 	<ul style="list-style-type: none"> • Bibliotheken und andere Informationsquellen nutzen (Suchmaschinen, Fach- und Sachliteratur...) • an Texten arbeiten (nacherzählen, als Buchfigur auftreten, Texte im Dialog sprechen, mit verteilten Rollen lesen...) • an epischen und dramatischen Erzählungen sowie Sachtexten arbeiten und deren Merkmale
Mit Gelesenem kreativ umgehen	Kreative Ausdrucksformen	<ul style="list-style-type: none"> • einen Text lesen und mit eigenen Worten wiedergeben 		

Fachcurriculum - Deutsch

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- aktiv zuhören, Wortbedeutungen verstehen, wesentliche Aussagen erfassen, Schlussfolgerungen ziehen und das Gehörte wiedergeben
- Meinungen, Gefühle und Absichten mitteilen und begründen, vorbereitete Inhalte vortragen und die Körpersprache bewusst einsetzen
- über Gehörtes und Gelesenes sprechen und die Mediathek für das eigene Lernen nutzen
- Texte planen, adressatenbezogen schreiben, frei und kreativ schreiben
- grammatikalische Strukturen unterscheiden und richtig verwenden

Einige literarische Gattungen unterscheiden	Erzählung, Märchen, Fabel, Sachtext	<ul style="list-style-type: none"> • verschiedene Textformen unterscheiden • besondere Merkmale von Textgattungen kennen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ besondere Merkmale von Textgattungen unterscheiden 	entdecken (Märchen- und Fabelsammlungen, Sachtextewerkstatt...)
Unterschiedliche Lesestrategien nutzen	überfliegendes, vortragendes, selektives Lesen	<ul style="list-style-type: none"> • altersgerechte Texte lesen und verstehen • geübte und neue Texte flüssig vorlesen • beim Vorlesen auf Interpunktion achten und Sprechpausen setzen 	<ul style="list-style-type: none"> • anspruchsvollere Texte – Bücher lesen und verstehen • Texte ausdrucksstark vorlesen 	<ul style="list-style-type: none"> • Lesefertigkeit, Lesegeläufigkeit und Lesestrategien verbessern (Blitzlesen, Pyramidenlesen, vortragendes Lesen, Inhalt erfassen, überfliegendes Lesen, Blickspannen und Haltepunktübungen...)
SCHREIBEN				
Texte planen, schreiben und überarbeiten	erzählende, informierende und beschreibende Textsorten, normgerechte Schreibstrategien	<ul style="list-style-type: none"> • Texte fehlerfrei abschreiben • eigene Texte planen, entwickeln und überarbeiten • Geschichten stimmig aufbauen (Einleitung, Hauptteil, Schluss) und mit einigen treffenden Ausdrücken ausgestalten • erlernte Rechtschreibbesonderheiten erkennen • die erarbeiteten Rechtschreibregeln beim Schreiben einigermaßen sicher anwenden 	<ul style="list-style-type: none"> • die Grobgliederung von eigenen und fremden Texten vornehmen (Zwischentitel, Textanfang, Szenen, Abschluss, Verweiswörter...) • stimmige und kreative Texte produzieren • die Rechtschreibregeln sicher anwenden 	<ul style="list-style-type: none"> • Erzähl- und Schreibpläne (Cluster, Ideensammlung, Mindmap, Ober- und Unterbegriffe ...) • unterschiedliche Schreibenanlässe in freier und angeleiteter Form (Fantasie-, Bildgeschichten, Beschreibung, Brief, Interview...) • Texte zu schülerrelevanten Ereignissen verfassen (Erlebnisse, Reiseberichte, Versuchsprotokolle, Ich – Mappen...)

Fachcurriculum - Deutsch

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- aktiv zuhören, Wortbedeutungen verstehen, wesentliche Aussagen erfassen, Schlussfolgerungen ziehen und das Gehörte wiedergeben
- Meinungen, Gefühle und Absichten mitteilen und begründen, vorbereitete Inhalte vortragen und die Körpersprache bewusst einsetzen
- über Gehörtes und Gelesenes sprechen und die Mediathek für das eigene Lernen nutzen
- Texte planen, adressatenbezogen schreiben, frei und kreativ schreiben
- grammatikalische Strukturen unterscheiden und richtig verwenden

Strukturierungshilfen für das Verfassen von Texten nutzen	Strukturen der geschriebenen Sprache, Stilmittel	<ul style="list-style-type: none"> • Wiederholungen und gleiche Satzanfänge vermeiden • wichtige Rechtschreibregeln auch beim selbstständigen Verfassen von Texten anwenden • eigene Texte mit Unterstützung kontrollieren und überarbeiten • Gedichte verfassen und umgestalten 	<ul style="list-style-type: none"> • eigene Texte rechtschriftlich sicher verfassen • gebräuchliche Fachausdrücke in Sachtexten anwenden • eigene Texte selbstständig überarbeiten • individuell am Wortschatz arbeiten • Stilmittel benutzen 	<ul style="list-style-type: none"> • Texte selbstständig überarbeiten (Kriterien der Überarbeitung, Wörterbuch, Entwurf, Reinschrift...) • Schreibregeln vertiefen, anwenden und am Wortschatz arbeiten (Wörterlisten, Einsatz des Wörterbuches...) • Rechtschreibkarteien, Rechtschreibwerkstätten, Lernprogramme am PC...
EINSICHT IN SPRACHE				
Wortarten unterscheiden und richtig verwenden	Wortarten	<ul style="list-style-type: none"> • die Wortarten Nomen, Verb, Adjektiv, Artikel, Personalpronomen erkennen • die genannten Wortarten benennen und unterscheiden • die Groß- und Kleinschreibung der erarbeiteten Wortarten korrekt anwenden 	<ul style="list-style-type: none"> • für die genannten Wortarten den lateinischen Namen verwenden 	<ul style="list-style-type: none"> • Satzglieder als umstellbare Elemente erkennen und erproben (Unsinnssätze bilden, Satzwerkstatt...) • Fragemethode zu Satzgliedern • Bedeutungsähnlichkeiten
Satzglieder benennen, Fälle bestimmen	Hilfsmittel für Satz- und Fallbestimmungen	<ul style="list-style-type: none"> • Satzglieder erkennen und bestimmen (Subjekt, Prädikat, Dativ- und Akkusativobjekt, Zeit- und Ortsergänzung,) • Sätze kürzen, erweitern und bestimmen 	<ul style="list-style-type: none"> • Grund- und Artergänzung • das zweiteilige Prädikat erkennen • Satzglieder sicher bestimmen • die lateinischen Namen verwenden 	<ul style="list-style-type: none"> • aufspüren, erkennen und finden (vergleichende Elemente, Stellung der Wörter im Satz, Ordnungsübungen, Wortzusammensetzungen...)

Fachcurriculum - Deutsch

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- aktiv zuhören, Wortbedeutungen verstehen, wesentliche Aussagen erfassen, Schlussfolgerungen ziehen und das Gehörte wiedergeben
- Meinungen, Gefühle und Absichten mitteilen und begründen, vorbereitete Inhalte vortragen und die Körpersprache bewusst einsetzen
- über Gehörtes und Gelesenes sprechen und die Mediathek für das eigene Lernen nutzen
- Texte planen, adressatenbezogen schreiben, frei und kreativ schreiben
- grammatikalische Strukturen unterscheiden und richtig verwenden

		<ul style="list-style-type: none"> • das Nomen im Singular und Plural deklinieren • das Nomen richtig in den vier Fällen verwenden • die Fälle in Sätzen erfragen bzw. erkennen • Dativ und Akkusativ unterscheiden und richtig bilden 		<ul style="list-style-type: none"> • Grund- und Personalformen der Verben erproben und festigen (Wörterbuch nachschlagen, Konjugationstabellen...) • Fremdwörter, Bezug nehmen auf andere Sprachen (Präsens, presente, Present), Stellung der Wörter im Satz, Wortfelder, Wortfamilien • die Zeitformen (Präsens, Futur, Perfekt, Präteritum) spielerisch üben und anwenden (Zeitformtabelle, Zeitformen – Würfelspiel, Fehlersuche...)
Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Erst-, Zweit- und Drittsprache benennen	Sprachstrukturen, Wort- und Bedeutungsverwandtschaften	<ul style="list-style-type: none"> • Anredepronomen in der Höflichkeitsform richtig anwenden • die verschiedenen Satzarten gekoppelt mit der wörtlichen Rede gebrauchen • einfache Beistrichregeln erkennen 	<ul style="list-style-type: none"> • Sätze durch geläufige Bindewörter aneinanderreihen 	
Zeitformen vergleichen und situationsgerecht verwenden	Präsens, Präteritum, Perfekt, Futur	<ul style="list-style-type: none"> • die erarbeiteten Zeitstufen erkennen und beim Schreiben richtig gebrauchen • geläufige stark gebeugte Präteritumsformen durch Übung größtenteils sicher anwenden 	<ul style="list-style-type: none"> • für das Erzählen und für das Schreiben die passenden Zeitformen anwenden und Unterschiede aufzeigen (mündliche und schriftliche Nacherzählungen...) • die Präteritumsformen von starken und unregelmäßigen Verben kennen und richtig anwenden 	