



Bibliothekskurriculum

Die Kompetenzen, die die Schüler*innen im Laufe ihrer Schulzeit aufbauen sollten, sind sehr vielfältig. Bei vielen Kompetenzen ist es nicht möglich, diese auf die Schule oder ein Unterrichtsfach zu beschränken. Die Förderung der Lese-, Recherche- und Informationskompetenz ist Aufgabe aller Unterrichtsfächer. Die Schulbibliothek kann die Lesekompetenz und –lust der Schüler vor allem durch das Bereitstellen eines attraktiven Medienbestandes, Beratung bei der Buchauswahl und im Bereich der Leseanimation fördern. Das Erlernen des Lesens geschieht in den Klassen und zu Hause. Auch die Vermittlung der Informations- und Recherchekompetenz ist Aufgabe aller Fächer. Die Schulbibliothek kann die Lehrpersonen dabei unterstützen.

In vielen Angeboten der Schulbibliothek sind sehr viele Kompetenzen verpackt, die oft gar nicht eigens aufgeschlüsselt werden.

Das Curriculum ist aufbauend. Die Gesprächs- und Benimmregeln gelten für alle Schulstufen.

1.Kl. GS	<ul style="list-style-type: none">• Ich halte mich an die Gesprächs- und Benimmregeln.• Ich kann allein, zu zweit oder in der Gruppe arbeiten.• Ich höre zu.• Ich bringe mich aktiv ein (Fragen beantworten, Geschichten „weiterdenken“, kreativ gestalten usw.)• Ich kann Bilder und Symbole verstehen und darüber sprechen/erzählen.• Ich spreche laut vor einer Gruppe (Mitschüler*Innen, Lehrpersonen, Schulbibliothekarin)• Ich verwende die Hochsprache.• Ich kann Inhalte mündlich wiedergeben.• Ich kann mein Vorwissen/meine Erfahrungen zu einem Thema/einer Geschichte mitteilen.• Ich kann mich in der Schulbibliothek orientieren und finde die für mich geeigneten Bücher. (Fuchsspuren)• Ich kenne einige bibliotheksspezifische Begriffe.• Ich habe Freude und Spaß mit Büchern.• Ich lese gerne („unverschultes Lesen“).• Ich kenne einige Strategien für die Buchauswahl.• Ich erweitere meinen Wortschatz.• Ich lerne lesen.
2.+3.Kl. GS	<ul style="list-style-type: none">• Ich kann einfache Bücher lesen und meine Leseerlebnisse mitteilen.• Ich kann still lesen und einfache Texte vorlesen.• Ich kann Geschichten weiterdenken und erzählen.• Ich kann mit einfachen Sachbüchern umgehen (mit Unterstützung: Post-its, Pfeile usw.)

	<ul style="list-style-type: none"> • Ich kann Informationen aus kurzen Texten entnehmen (Fragen beantworten, Suchaufträge, Lückentexte usw.) • Ich kann einfache Texte schreiben. • Ich kann mich in der Schulbibliothek orientieren und verstehe, was die Interessenskreise sind. • Ich kenne den Unterschied zwischen Sachbuch und erzählendem Buch. • Ich vertiefe meine Strategien für die Buchauswahl. • Ich vertiefe meine Lesekompetenz, Lesestrategien.
4.+5.Kl. GS	<ul style="list-style-type: none"> • Ich kann mit Sachbüchern umgehen und nutze das Inhaltsverzeichnis, Register, Glossar usw. (teilweise mit Unterstützung, teilweise ohne) • Ich kann mit einem Lexikon umgehen. • Ich kenne einige Kindersuchmaschinen. • Ich kann auf vorgegebenen Internetseiten Informationen finden und filtern. • Ich kann aus Sachmedien Informationen entnehmen und verstehen, auch wenn der Text umfangreicher und schwieriger ist. • Ich kann Sachinformationen schriftlich wiedergeben, z.B. durch das Beantworten von Fragen, Ausfüllen von Lückentexten usw. • Ich lese Bücher und Texte und kann mich darüber austauschen, schreiben und Informationen weitergeben. • Ich kann Geschichten erfinden und aufschreiben. • Ich kann meine Meinung über gelesene Texte und Sachverhalte ausdrücken. • Ich habe einen Überblick über den Bestand der Schulbibliothek, auch durch Angebote der Schulbibliothek. • Ich kann eine einfache Literatur- und Quellenangabe machen. • Ich kenne die öffentliche Bibliothek vor Ort. • Ich kann vernetzt denken und Gelerntes in ähnlichen oder neuen Situationen abrufen.
1.-3.Kl. Ms	<ul style="list-style-type: none"> • Ich nutze die Schulbibliothek und kenne/nutze die öffentliche Bibliothek vor Ort. • Ich kann mich in der Schulbibliothek orientieren und weiß, was die Interessenskreise und die ESSB sind. • Ich kann ein Leitsystem "lesen" und verstehen und kann mich in anderen Bibliotheken und Strukturen (Bahnhof, Krankenhaus usw.) orientieren (vernetztes Denken). • Ich weiß, dass es Online-Bibliotheken gibt. • Ich kann die Biblio24 nutzen, wenn ich das möchte. Ich weiß, dass ich angemeldet bin. • Ich kenne viele bibliotheksspezifische Begriffe. • Ich nutze den Open der Schulbibliothek und anderer Bibliotheken um nach Sachmedien und erzählenden Büchern zu recherchieren. • Ich nutze das Schülerportal Chiri. (3.Klasse) • Ich kann in verschiedenen Medien recherchieren: Sachbücher, Kindersuchmaschinen, vorgegebene oder frei gewählte Internetseiten und andere Medien (Hörbücher, Zeitschriften usw.) • Ich habe einige Strategien, um Internetseiten nach ihrem Wahrheitsgehalt zu bewerten. • Ich kann Sachinformationen aus verschiedenen Informationsquellen nutzen, verschriftlichen, präsentieren und wiedergeben.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ich kann diese Informationen filtern und wichtige von unwichtigen unterscheiden. • Ich habe Strategien, Fake News zu erkennen und zu entlarven. • Ich mache Quellenangaben. • Ich habe Strategien für die Buchauswahl bei erzählenden Büchern. • Ich bin in der Lage, ein Buch zu finden, das mir gefällt. • Ich kann zuhören, Inhalte aufnehmen, Gehörtes verstehen, wiedergeben, darstellen und umsetzen. • Ich kann Arbeitsaufträge lesen, verstehen und ausführen. • Ich kann zuhören und Arbeitsaufträge ausführen. • Ich lese und kann die Inhalte von Texten und Geschichten verstehen. • Ich kann freisprechen und wende einen vielfältigen Wortschatz an. • Ich kann argumentieren. • Ich kann laut und sinnbetont vorlesen. • Ich lese verschiedene erzählende Texte/Bücher und kann über diese sprechen und schreiben. • Ich erkenne unterschiedliche Textformen. • Ich benutze das Wörterbuch/Lexikon. • Ich kann Gelesenes/Gelerntes/Recherchiertes auf verschiedene Art und Weise präsentieren. • Ich schreibe Informationstexte und literarische Texte.
--	--

Kompetenzen:

Bibliothekskompetenz, Lesekompetenz, Informations- und Recherchekompetenz, Medienkompetenz, wissenschaftliches Arbeiten, soziale Kompetenzen, gesellschaftliche Bildung, Zuhören, Sprechen/Erzählen, Schreiben, Präsentieren, aktives und kreatives Arbeiten, vernetztes Denken